****

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Керчи Республики Крым «Детский сад № 52 «Жемчужинка»

(МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 52 «Жемчужинка»)

ул. Энгельса, д. 8, г. Керчь, Республика Крым, 298306, Тел. (36561) 6-77-97. 6-81-07 E-mail:[mbdou-52@mail.ru](mailto:mbdou-52@mail.ru%20)

Итоговое интегрированное занятие

во 2 младшей группе

«Волшебное путешествие»

Воспитатель: Гаврюшина А.В.

Ноябрь 2017

**Образовательные области:**  
«Познание» (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира), «Здоровье», «Социализация», «Художественная литература»,  
«Художественное творчество» (рисование), «Коммуникация», «Физическая культура».  
**Цель:**

1. создать радостное настроение от занятия.  
2. выявить уровень усвоения детьми ЗУН.  
**Задачи:**   
*Образовательные:*   
1. выявить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, чёрный и называть их;  
3. выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку – величине;  
4. закрепить умение в составлении целого из частей;  
5. закрепить знание геометрических фигур – круга и квадрата;  
6. закрепить понятия «большой», «маленький»;  
7. закрепить умения рассказывать стихотворение, чётко проговаривая   
слова;  
8. активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы   
воспитателя.  
9. закрепить метод нетрадиционного рисования (техники печати ватными палочками);  
10. закрепить умение различать грустное и веселое настроение;  
**Развивающие:**   
1.развивать внимание, самостоятельность;  
2. развивать мелкую моторику.  
**Воспитательные:**  
1.воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.  
**Материалы и оборудование:**

ленты: красная и зелёная; домик; игрушки – заяц, медведь, божья коровка; полотенце; макеты деревьев; геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник; домики с зайчиками; модели грустного и весёлого настроения; заготовки божьих коровок для рисования».

**Ход занятия:**  
**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы!   
Организационный момент «Подари улыбку»  
Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.  
Я предлагаю вам отправиться в волшебное путешествие. Но для того, чтобы попасть в волшебное место нам надо закрыть глаза и сказать волшебные слова (дети закрывают глаза и говорят считалку).  
Раз, два, три, четыре,  
Пять, шесть, семь,   
Восемь, девять, десять.   
Выплывает белый месяц!  
Кто до месяца дойдет,  
В лес сейчас же попадёт!  
Открывайте глаза!   
(Перед детьми стоят деревья.)  
Вот мы и оказались в лесу. Дети, слышите, кто-то идет к нам в гости. (Достает зайчика).   
**Дети:** Зайчик.  
**Воспитатель:** А где зайчик живёт?  
**Дети:** В лесу.  
**Воспитатель:** Поздоровайтесь с зайчиком. Ой, да он грустный. Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение?

Зайчик по лесу прыг-скок

Спрятался он за кусток

Сидит зайка под кустом

Куст для зайки - это дом.

(Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью).  
Зайке так понравилось стихотворение, что он даже позвал в гости своих друзей - зайчиков. (Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков в домах).

**Воспитатель:** Ребята, где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем в домиках, и закроем двери по цвету домика.  
(Дети прячут зайчиков.)  
Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков. Теперь их не найдёт лиса. В каких домах мы прятали зайчиков? (разноцветных). Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиком. Ребята, наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.  
Раз, два, три, четыре,  
Пять, шесть, семь,   
Восемь, девять, десять.   
Выплывает белый месяц!  
Кто до месяца дойдет,  
В гости к зверю попадёт!  
Ребята, перед нами две дорожки. Чтобы дойти до домика нам нужно будет пойти по длинной дорожке. Какого цвета дорожки перед нами?  
На полу лежат две дорожки: длинная – красного цвета и короткая – зелёного цвета.  
Какая из двух дорожек длинная - красная или зеленая?   
**Дети:** Красная.  
Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к домику.  
**Воспитатель:** Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нём живёт вы узнаете, если отгадаете загадку.  
Он зимой в берлоге спит,  
Потихонечку храпит,  
А проснется, ну реветь,  
Как зовут его – (медведь).  
Здравствуй, Мишка! А где живёт медведь?   
Потрогайте Мишку и скажите, какой он? Обследовательские действия детей: Мишка большой, мягкий, пушистый.   
Ребята, а кто хочет мишку порадовать, рассказать ему стихотворение?

Мишка-плюшевый медведь

Может громко зареветь

Но я мишку не боюсь

Он рычит, а я смеюсь.

Молодцы! Мишке стало жарко. Давайте на него подуем! (речевое дыхание: «ду-у-у-у-у»).  
Ребята, посмотрите еще, а этот какой Мишка? (Показывается модель грустного настроения.)  
**Дети:** Грустный.   
**Воспитатель:** А грустный он потому, что не знает, как называются геометрические фигуры и в каком они домике живут. Помогите ему.   
(Показ фигур – круга и квадрата, треугольника. Обследовательские действия детей.)

**Дети:** Это круг и квадрат, треугольник.  
**Воспитатель:** Молодцы! А какого цвета круг? А квадрат? А треугольник? Поселите круги в домик с круглым окошком, а квадрат – с квадратным, а треугольник – с треугольным.  
А теперь давайте поиграем с Мишкой.

*Подвижная игра «Мишутка»*  
Ай да, мишенька – медведь! Дети взявшись за руки, идут по кругу.  
Очень любит песни петь: Внутри круга ходит   
«У – у – у! У – у – у! воспитатель с игрушечным мишкой.  
Всех ребяток догоню!» Дети убегают от мишки на места.

**Воспитатель:** Молодцы! Хорошо играли. Посмотрите, какое настроение стало у Мишки – весёлое или грустное? (Показывается модель весёлого настроения.)  
**Дети:** Весёлое.  
**Воспитатель:** Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. Наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.  
Раз, два, три, четыре,  
Пять, шесть, семь,   
Восемь, девять, десять.   
Выплывает белый месяц!  
Кто до месяца дойдет,  
На полянку попадёт!  
Ой, кто это здесь сидит?   
**Дети:** Божья коровка.  
**Воспитатель:** Здравствуй, маленький жучок  
Ты, как яркий огонёк.  
А на спинке точки  
Чёрные кружочки.  
Правильно, его называют божья коровка. Ребятки, божья коровка говорит, что сильный ветер оборвал с цветочков лепестки. Давайте их соберём: к синей серединке - синие лепестки, к желтой серединке - желтые лепестки, к красной – красные лепестки. Затем божья коровка садится на каждый цветок и спрашивает у детей, какого он цвета.  
Ответы детей: красный, желтый, синий.  
Божья коровка обращается к детям: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла свои рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и все точки сдул.   
**Воспитатель:** Не расстраивайся, божья коровка. Ребята помогут тебе дорисовать точки.   
Наши пальчики сейчас будут трудиться, давайте сделаем для них зарядку.

*«Пальчиковая гимнастика»*  
Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они.  
В кулачки мы пальцы спрячем: в кулачки, в кулачки.   
Пальчики опять попляшут: вот они, вот они.  
Пальчиками мы помашем: уходи, уходи.

*Рисование «Божья коровка»*Показ воспитателем способа рисования.   
Окунаем ватную палочку в краску и рисуем точечки на крылышках у божьей коровки.  
Дети садятся за столы и методом нетрадиционного рисования (ватной палочкой) дорисовывают точки на уже заготовленных божьих коровках.  
Итог.  
**Воспитатель:** Ребятки, вам понравилось наше путешествие?  
**Дети:** Да.  
**Воспитатель:** Кому мы помогли?  
**Дети:** Зайчику, мишке, божьей коровке.  
**Воспитатель:** Понравилось вам помогать зверюшкам?  
**Дети:** Понравилось.  
**Воспитатель:** Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по   
голове. А за то, что вы помогли зверюшкам.