**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**’’ДЕТСКИЙ САД № 52’’ЖЕМЧУЖИНКА ’’**

[**Конспект итогового интегрированного занятия в 1 младшей группе «Путешествие в лес»**](http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/1124-konspekt-itogovogo-integrirovannogo-zanyatiya-po-matematike-v-podgotovitelnoj-gruppe-puteshestvie-v-stranu-matematike)

Воспитатель:

Гаврюшина А.В.

г. Керчь,

2017 г.

**Цель:** Формирование восприятия формы, цвета, величины у детей.

**Задачи:**

1. Упражнять детей в определении и назывании цвета *(красный, жёлтый, зелёный, синий)*; величины *(большой - маленький, высокий – низкий, широкая - узкая)*; геометрических фигур *(квадрат, круг, треугольник)* посредством зрительного и осязательного обследования, сравнения.

2. Учить детей **группировать** предметы по одному из признаков: форме, цвету, величине.

3. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

4. Развивать мелкую моторику.

5. Продолжать учить детей различать грустное и веселое настроение.

6. Закреплять в умении определять количество предметов (*«много»*, *«один»*).

7. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов и прилагательными: веселый – грустный; мягкий, пушистый, большой – маленький; высокий – низкий; широкий - узкий.

8. Воспитывать желание помогать окружающим.

Словарь: веселый - грустный, мягкий, пушистый, большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий.

Оборудование:игрушки (2мишки, 2зайчика, 2поросёнка, 2ежика, 2собачки, 2 кошечки - все разной величины); 2дерева, 2дороги, домики 4-хцветные из геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, ватман, ватные палочки, краска гуашь разного цвета.

**Ход занятия:**

1. Сюрпризный момент.

- Ой, ребята, кто это там рычит за дверью? *(ответы детей)*.

- Правильно, Мишка. Он, наверное, пришел к нам в гости. Пойду, посмотрю. *(Воспитатель вносит медведя)*.

- Здравствуй, Мишка, проходи! Ребята, пригласите Мишку. *(Дети здороваются с медведем и приглашают его пройти)*. Ребята, потрогайте Мишку и скажите, какой он? Обследовательские действия детей: Мишка большой, мягкий, пушистый.

2. Речевое упражнение: *«ду-у-у-у-у»*.- Ребята, пока Мишка к нам шел, устал, ему стало жарко. Давайте на него подуем!

3. - Ребята, посмотрите еще, какой Мишка? Показывается модель грустного настроения.

– Какой Мишка? *(грустный)*. Почему он грустный? *(вопросы детей)*.

А грустный Мишка потому, что у него дома остался маленький друг – Медвежонок. Он тоже хотел прийти к нам в гости, но не смог перейти через речку и остался дома.

- Ребята, давайте сами сходим за медвежонком! Мишка, пойдём с нами.

4. Пальчиковая гимнастика. Отправляемся в лес. В лесу темно, давайте зажжем фонарики. *(Поочередное сгибание и разгибание пальцев рук)*:

Мы фонарики зажжем,

А потом гулять пойдем,

Вот фонарики сияют,

Нам дорогу освещают!

5. Д/У *«Отдых в тени дерева»*.По дороге встретили Мишкиных друзей: (игрушки разной величины, взяли их с собой в лес в **путешествие**. А в лесу много разных деревьев. Какие это деревья? *(Высокие)*. Какая этаелочка по величине? *(Низкая)*. Сколько высоких деревьев? *(Много)*. Сколько низких елочек? *(Одна)*. Ребята, Мишиным друзьям, стало жарко, пусть они отдохнут в тени деревьев. Большие игрушки отдохнут под высоким деревом, а маленькие под низким. Расставьте их правильно. (Дети раскладывают игрушки по величине, повторяя за воспитателем их название).

6. Рисование*«Мост через речку»*. А вот и речка, смотрите, а мостик кто-то сломал, давайте для медвежонка починим мостик через речку. Возьмите ватные палочкиобмокните их в краску разного цвета и нарисуйте разноцветные бревнышки вертикально. Назовите, какого цвета у вас бревнышки? Вот и получился мостик! Медвежонок проходит через мостик.

7. Физминутка. Играем в игру *«Медведь и дети»*.

Мишка по лесу гулял,

И детишек он искал.

Долго-долго он искал,

Сел на травку, задремал.

Стали деточки плясать,

Стали ножками стучать:

-Миша, Мишенка, вставай,

И ребяток догоняй!

*(Дети убегают от медведя, он их догоняет)*

8. Д/И *«Высушим платочек»*. Ребята смотрите, Мишка лапы намочил, давайте их вытрем платочками, чтобы он не простыл. *(Вытирают платочками Мишутку)*. Платочки стали мокрыми надо их просушить. (Дети развешивают платочки на веревку, прищепляя их такого же цвета прищепками).

9. Д/У *«Построим домики зверушкам»*.

Ребята посмотрите, а дома мишек и их друзей ветром разрушило, давайте им построим новые. *(Дети составляют из геометрических фигур новые, из 2-х, 3-х фигур)*

10. Д/У *«Найди дорожку»*.

Пора возвращаться в д/сад. Возьмем отдохнувших зверушек с собой. Домой будем возвращаться по 2-м дорогам. Какая эта дорога? *(Широкая)*. А эта? *(Узкая)*. По широкойпойдут те, дети - у которых - большие игрушки, а по узкой те, у которых - маленькие. Пришли в детский сад.

11. Мимическая игра - *«Медведи радуются»*. Показывается модель радостного настроения.

- Ребята, какое настроение у медведей? Почему? А когда Мишка к нам пришел, какое у него было настроение? А сейчас какое у него настроение? Покажите! Почему у них такое настроение? *(ответы детей)*.

Предлагаем медведям и их друзьям, остаться у нас в гостях и поиграть с ребятами.