

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в
подготовительной группе
«Капелька»
общеразвивающей направленности
на 2021/2022 учебный год

Воспитатель: Махотина Т.С.
Педагогический стаж 40 лет

г. Керчь
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы подготовительной группы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы).	9
1.5.	Ожидаемые образовательные результаты. Целевые ориентиры образования	11
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	26
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2.	Познавательное развитие	30
2.1.3.	Речевое развитие	37
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	39
2.1.5.	Физическое развитие	46
2.2.	Формы, способы и средства, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	50
2.3.	Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе	56
2.4.	Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе	81
2.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	128
3	Организационный раздел	
3.1.	Режим пребывания детей в ДОУ. Расписание занятий.	131
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	137
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	141
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	143
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	145
3.6.	Материально-технические условия реализации Программы	151
3.7.	Учебно – методическое обеспечение Программы (список литературы, учебно-методические пособия, ЭОР)	152

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей подготовительной группы «Капелька» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Керчи РК «Детский сад 352 «Жемчужинка» (далее – ДОО) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной Программой дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, 2015 г. и инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Веракса, Комарова, Дорофеева, 2020 г.

Рабочая программа подготовительной группы (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2021 - 2022 учебный год)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Федеральные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 февраля 2020 г. № СК-32/03 «О направлении информационных материалов»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 и письмо Роспотребнадзора от 13 марта 2020 г. № 02/4146-2020-23 «Об усилении санитарно-эпидемических мероприятий в образовательных организациях»;
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года N 32). -СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2).

Региональные документы:

- Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года.
- Указ Главы Республики Крым от 17 марта 2020 №63-У «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
- «Рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
- «Методические рекомендации к составлению учебного плана непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» управления надзора и контроля в сфере образования Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.

Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ «Березка» с.Червоное являются:

- Устав МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №52 «Жемчужинка»;

-- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 0508 от 13.07.2016г.)

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №52 «Жемчужинка»;

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной программой по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок».

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена на основе примерной программы на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы

Цель Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

- создание условий для самореализации ребенка;

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Основные принципы и положения, реализованные в программе

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □□ Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Семь золотых принципов дошкольной педагогов.

Зона ближайшего развития (Лев Семенович Выготский).

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев).

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин).

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец).

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов).

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР) Николай Евгеньевич Веракса

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Цели, задачи, принципы, формируемые участниками образовательных отношений МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №52 «Жемчужинка»

Основной целью работы является воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1) Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

к семье, родному дому, городу, Родине;
к природе родного края;
к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2) Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3) Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

4) Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

5) Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

6) Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

7) Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

8) Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Представляется целесообразным выделить несколько групп **принципов** формирования программы:

- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы).

Общие сведения о группе.

В подготовительной группе «Капелька» воспитывается 32 ребенка.

Комплектование группы «Капелька» на 01.09.2021г.

Кол-во детей	Мальчики	Девочки
32	12	20

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, крымские татары, украинцы. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Крым, родного села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Крым – Южная часть России. Основными чертами климата являются тёплая зима и сухое жаркое лето. Для нашего района характерен умеренный климат более мягкий на равнинной части и более влажный в горах. Непосредственно на побережье климат близок к средиземноморскому. Даже зимой средняя температура - плюсовая (на юге до +4С, на севере до +1С). Снежный покров устанавливается очень редко, как правило, один раз в 7 лет. Летом преобладает ясная и маловетренная погода. Самым лучшим и комфортным сезоном считается осень, особенно так называемый «бархатный» сезон – с начала сентября до середины октября. Всё это способствует оздоровительно-физическому развитию, а также экологическому воспитанию детей. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 2 часа. В теплое время жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности)
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Возрастные особенности воспитанников от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) **Мотивационные образовательные результаты**

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

- инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
 - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
 - Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
 - Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
 - Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
 - отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
 - Стремление к здоровому образу жизни

Предметные образовательные результаты- знания, умения, навыки

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
 - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
 - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
 - овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
 - овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
 - Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
 - Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты - когнитивные способности коммуникативные способности, регуляторные способности.

Когнитивные способности:

- Любознательность.
- Развитое воображение.

- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности:

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности:

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.

- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.

- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).

- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.

- Проявлять творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда: проявлять уважение к своему и чужому труду

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигнала светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область. *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.*

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10)
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)
- Различать величины: длину(ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольник и т.д.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Воплотить в постройке собственный замысел.

Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением.

Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.

Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.

Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

Иметь элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы.

- Проявлять инициативу и творчество познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.д.)
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показывать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира и различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, в каких разных странах домашние животные разные.
- Иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных.
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь природу, охранять и защищать её.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян)
- Иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область *РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Назвать в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место в слове.

Приобщение к художественной литературе.

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказов.

Образовательная область *ХУДОЖЕСТВЕННО -ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.

- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмичный рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила в театре.
- участвовать в творческих группах по созданию спектакля («режиссеры», «актеры», «костюмеры», оформители»).

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года дети могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и

видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы а движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстояние 15 м.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (при реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №52 «Жемчужинка»):

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных

ситуаций, требующих разрешения;

- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);*
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;*
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;*
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».*

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;*
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;*
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;*
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;*
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;*
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;*
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;*
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;*
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;*
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;*
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественноречевой.*

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;*
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;*
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;*
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;*
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;*
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.*

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;*
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в*

соответствующих жизненных ситуациях;

- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;*
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;*
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.*

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;*
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;*
- знают некоторые народные музыкальные игры;*
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;*

20

- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;*
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.*

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);*
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;*
- знают разные виды игр;*
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.*

Задачи:

- создать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, почувствовать гордость за это;*
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;*
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;*
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;*
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;*
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;*
- обогатить эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;*
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;*

- сформировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.
- Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

Знакомить детей с «языком соседа» необходимо, исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом педагог должен поощрять детей, использующих формулы речевого этикета на родном языке. Для решения задач расширения общения детей на родном языке и языках соседей необходимо выполнять следующие условия:

1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении должен быть направлен на максимальное развитие ребенка на родном языке и обеспечение его психологического благополучия.
2. В процессе изучения «языка соседа» опора делается на родной язык и используется тот же тематический принцип, следовательно, необходимо расширять разговорную практику на родном языке.
3. В условиях близкородственного двуязычия действует основной принцип организации работы с детьми – сопоставительное изучение двух языков.
4. В условиях неблизкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и его коммуникативную предрасположенность.
5. В процессе общения детей на «языке соседа» необходимо уделить особое внимание формированию умения действовать в речевом и неречевом планах.
6. Изучение «языка соседа» не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей.
7. Особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи – решающий фактор в становлении речи на «языке соседа».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Материал этого подраздела необходимо подавать детям так, чтобы раскрыть разнообразие культур людей, проживающих в Крыму.

Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить детям некоторые навыки и умения.

Подраздел «История людей и памятников»

Содержание данного подраздела, как и всего раздела ПМК в целом, является побудительным моментом в изучении родного края не только детьми, но, в первую очередь, педагогами и родителями.

Формирование целостной картины мира дошкольников лучше начинать с особенностей того региона, в котором они проживают, показав при этом обусловленность жизни и хозяйственной деятельности человека здесь природными (географическими и

климатическими) особенностями. Нет необходимости давать дошкольникам весь предложенный в подразделе материал: предлагается выбрать то, что непосредственно связано с местом проживания детей, с конкретными памятниками, оставленными в этом регионе различными народами.

Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки, памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.

Учитывая то, что религия каждого народа является неотъемлемой частью его культуры, рекомендуется дать детям элементарные понятия об основных мировых религиях.

Материал по истории и памятникам изложен в хронологической последовательности, поэтому в нем присутствуют темы, связанные с войнами и трагедиями на крымской земле. Материал о войне рекомендуется представить детям в соответствии с их возрастным восприятием в виде бесед, проблемных ситуаций на тему: «Что может случиться, если люди не могут договориться, уступить, понять друг друга?».

Подраздел «Художественная литература»

Художественные произведения занимают значительное место в формировании межкультурных и межнациональных связей, способствуют взаимопониманию и взаимообогащению внутреннего мира людей. Детская книга открывает границы культур разных людей для детской любознательности и их духовного развития. Художественная литература помогает вводить ребенка в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит всматриваться в людей, понимать их и мотивы их поступков, воспитывать человечность, терпимость.

Произведения крымских писателей и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма, в формировании национального самосознания детей и их толерантного отношения друг к другу, независимо от этнических и религиозных отличий.

Источниками художественного чтения и рассказывания детям являются:

1. Устное народное творчество. Крымский фольклор:

- - народнопоэтические произведения(потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);
- - прозаические произведения(сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);
- - игровой фольклор(народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами).

2. Произведения классической и современной литературы о Крыме (Л. Украинка, А. Мицкевич, А. Пушкин, Я. Полонский, М. Волошин и др.)

3. Произведения крымских писателей и поэтов.

В соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей рекомендуется предлагать им те художественно-познавательные и собственно художественные произведения, которые помогут донести до детей нравственно-духовные понятия, идеи толерантности, познакомить их с жизнью, бытом, культурой, историей людей, живших и проживающих в Крыму.

Подраздел «Музыка народов Крыма»

Развитие у детей общей музыкальности рекомендуется осуществлять, используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.

Для ознакомления с народными музыкальными инструментами: можно рекомендовать следующие: балалайка, домра, зурна, кавал, думбелек, дарэ, скрипка, цимбалы и др.

С характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, знакомить детей целесообразно на праздничных утренниках и развлечениях. Детям необходимо дать общие понятия о праздниках, например, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, праздники бывают разные.

В детском саду рекомендуется проводить праздничные утренники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний. В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал на родном языке и «языке соседа».

Вечера развлечений для детей могут быть посвящены национальным праздникам, проведенным в доступной для детей форме. Детей дошкольного возраста рекомендуется знакомить с наиболее известными и значимыми праздниками людей, проживающих в Крыму.

Подраздел «Играем вместе»

Педагогическим условием возникновения и развития ролевых игр является расширение кругозора ребенка и свобода детской инициативы в игре даже в том случае, если игра организуется взрослым.

Искусство общения педагога с детьми заключается в том, что он, не вмешиваясь в игру детей (если они его не приглашают сами), осуществляет комплексное педагогическое руководство развитием игры, включающее:

- - своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта общения в разнообразных формах деятельности;*
- - приобщение ребенка к разнообразным знаниям как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом;*
- - создание, организация и своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды, служащей для ребенка последовательно средством, условием и опорой его игровой деятельности.*

Знакомя детей с играми людей, проживающих в Крыму, педагогу важно показать общность целей, единство ценностей этих игр, потому что многие игры одинаковы по своему содержанию и отличаются только названием, атрибутикой, национальным колоритом и стихотворным сопровождением.

В данном подразделе особо выделены игры, направленные в первую очередь на обучение детей взаимодействию друг с другом, на развитие у них навыков доброжелательного, толерантного, уважительного отношения друг к другу.

Показатели успешного развития детей

- *проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;*
- *используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;*
- *умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);*
- *слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;*
- *умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;*
- *запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (при реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ «Березка»):

на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Цель программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- *понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*
- *уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;*
- *осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*
- *признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);*
- *рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*
- *применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.*

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и

экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Ожидаемый результат

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свои или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет

2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах** и возможностях.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и

мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.

Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы и др.*).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

- Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).
- Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.
- Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (*21 марта*) и осеннего (*22 сентября*) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания

(карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.*).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.

Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

2.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Речевое развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.

Содержание отражено в пособии: Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

*В подготовительной группе МБДОУ «Теремок» внедряется парциальная программа **М.Д. Маханева, Г. Я. Затулина «Обучение грамоте».***

Система работы по подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте включает два основных направления.

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.

2. Подготовка руки ребенка к письму- овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Упражнения в рабочей тетради по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте способствуют решению основных задач курса:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);

- знакомить со смыслоразличительной функцией языка, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;

- учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;

- знакомить с графическим изображением буквы;

- обучать слиянию звуков в слога;

- вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесенному контуру;

- обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;

- прививать элементарные гигиенические правила письма;

- развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин (*«Рожь», «Утро в сосновом лесу»*), И. Левитан (*«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»*), А. Саврасов (*«Грачи прилетели»*), А. Пластов (*«Полдень», «Летом», «Сенокос»*), В. Васнецов (*«Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке»*) и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к*

веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлама*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.

Содержание отражено в пособии: региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» (Под ред. Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистовой Е.В.).

Цель программы.

В возрасте 6–7 лет ребенок приобретает новые знания и умения в сфере изобразительной деятельности. Совершенствуется и усложняется техника рисования традиционными и нетрадиционными способами. Закрепляются навыки использования выразительных средств (цвета, формы, пропорций, композиции) и изобразительных материалов в соответствии с их спецификой (простой карандаш, кисть, цветные карандаши, гуашь, акварель).

Изображаемые образы становятся более сложными и детализированными. Появляется интерес к рисованию с натуры. Дети учатся сначала отображать общую форму предмета, а затем дополнять изображение деталями, обращая внимание на пространственное положение, пропорции, цветовые переходы. Выполняя творческие задания, маленькие художники передают характерные признаки персонажа, его позу и движения. В сюжетном рисовании учатся правильно размещать предметы относительно друг друга (ближе – дальние, передний – задний план). Осваивается способ наложения цветового пятна тушью и рисование штриховкой. Постепенно дети подводятся к отображению цветов, имеющих два оттенка (желто-оранжевый, светло-зеленый).

В декоративном рисовании ребята учатся выполнять узоры (кольца, круги, точки, волнистые линии, траву, ягоды, листья, цветы) и передавать колорит дымковской, филимоновской, хохломской, жостовской, городецкой, гжельской, полхов-майданской, каргопольской росписи на бумажных шаблонах и вылепленных игрушках. Дети осваивают навыки самостоятельного составления узоров растительного, геометрического и предметного характера, учатся использовать симметрию.

На занятиях по рисованию воспитывается умение создавать коллективную работу, а также последовательно выполнять все этапы работы.

2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

В подготовительной группе используется парциальная программа И.Н.Недомеркова «Физическое развитие детей». Технологические карты. ООО «Издательство «Учитель».

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений основные движения

- Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.
- упражнения в равновесии.** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).
- бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.
- Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.
- Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.
- бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей.

Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

общеразвивающие упражнения

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). в упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. выставлять ногу вперед на носок скрестно: присесть, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); присесть из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

Спортивные игры

городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе региональной программы и интеграции образовательных областей.

Содержание отражено в пособии: региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»

(Под ред. Мухомориной Л.Г., Кемилевой Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистовой Е.В.).

2.2. Формы, способы и средства, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Социально-коммуникативное развитие

Формы образовательной деятельности			
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды • Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок

Познавательное развитие

Формы образовательной деятельности			
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Создание

<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 		<ul style="list-style-type: none"> коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины
--	--	--	---

Речевое развитие

Формы образовательной деятельности			
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки

проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	• Дидактическая игра	
--	---	----------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Формы образовательной деятельности			
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций

Физическое развитие

Формы образовательной деятельности			
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности и с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

➤ **Разнообразие методов и приемов.**

Словесные:

- рассказ
- чтение
- беседа

Наглядные (подключение к запоминанию и усвоению учебного материала всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания):

- Наблюдение
- Рассматривание

Организационные: интригующее начало

- эмоциональная завязка
- сюрпризный момент и т. д.

Мотивирующие:

- создание ситуации занимательности

- загадывание загадок
 - создание ситуации новизны
 - эффект удивления и т.д.
- Методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений:*
- создание ситуации столкновения мнений
 - игра (познавательная, развивающая, дидактическая, подвижная и пр.)
 - игровое упражнение
 - проведение опыта, экспериментирование
 - проблемно-поисковые методы.

➤ **Способы, направленные на инновационную деятельность в группе**

отражает следующие направления:

1. Обновление содержания образования дошкольников:
 - ✓ Внедрение современных программ и технологий,
 - ✓ Использование технологий психолого-педагогической поддержки;
2. Обновление и совершенствование системы методической работы:
 - ✓ Отбор инновационного содержания деятельности,
 - ✓ Обновление стиля методической работы на основе и расширения

профессионально-творческих подходов педагогов;

3. Обновление системы управления качеством образования:
 - ✓ Создание условий в соответствии с современными требованиями:
 - нормативно-правовые,
 - перспективно-целевые,
 - потребностно-стимулирующие,
 - информационно-коммуникативные.

2.4. Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

6-7 года					
Тема	Месяц	№	Тема недели	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Осенние изменения	сентябрь	1	Предметное окружение	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). <i>Формировать убежденность в том,</i>	Развлечение «Чему учат в школе» День здоровья

				<p>что Крым –наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре;жить в мире друг с другом</p>	
		2	<p>Сезонные изменения. Собираем урожай в огороде</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, экосистемами, природными зонами. <i>Сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания ;привлекать детей к посильному участию в Природоохранной деятельности.</i></p>	<p>Проект «Осенние краски»</p>
		3	<p>Дары осени в лесу</p>	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представления о творческих профессиях. <i>Поддерживать устойчивый интерес к природе,ее объектам и явлениям ближайшего окружения;развивать познавательный интерес познавательную активность в процессе природоведческой деятельности.</i></p>	<p>Выставка детского творчества «Дары осени»</p>
		4	<p>Чудо-фрукты</p>	<p>Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах, месте их выращивания. Обогащать словарный запас детей, связную речь. Бережно относиться к природе, помогать ближним. Закрепить представление о заготовке фруктов и овощей на зиму <i>Обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;приобщать детей к посильной</i> <i>практ</i></p>	<p>Квест-игр «Кошелек и его друзья»</p>

				ической природоведческой деятель ности; воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.	
		5	Осень в жизни животных	Расширять представления детей о многообразии мира животных, потребности: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище, приспособлении животных к среде обитания, сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат). Охрана животных. Красная книга. Безопасное поведение при общении с животным. <i>Обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения; приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности.</i>	КВН «Животные и люди»
Осень золотая	октябрь	1	Осень в жизни животных	Животные в городе. (Зоопарк). Профессии служителей зоопарка. Образы животных в архитектуре (львы, грифоны). Образы животных в изобразительном искусстве, малые скульптурные формы. Животные в художественной литературе. Животные на службе у человека. Удивительные животные. <i>Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения; развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности.</i>	Литературный вечер «В мире животных»
		2	Деревья и кустарники осенью	Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. <i>Развивать позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма</i>	Выставка гербариев
			Представление о себе,	Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ.	Презентация

		3	здоровье, безопасности	<p>Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><i>Создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициями обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это.</i></p>	«Мое тело»
		4	В школе пешеходов.	<p>Уточнить представления детей о правилах уличного движения, проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов, убедить в необходимости соблюдать их. Расширять у детей знания правил дорожного движения; улицу можно переходить в специальных местах /наземный, подземный переход/, напомнить о значении дорожного знака пешеходный переход; воспитывать у детей желание соблюдать правила пешеходов.</p> <p><i>Учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим Миром и людьми</i></p>	Музыкальная квест-игра Праздник «Есенинские Осенины»
День народного единства.	Ноябрь	1	Неделя толерантности	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Формировать представления о людях разных национальностей, доброжелательности, дружелюбия</p> <p><i>Формировать представления детей о многонациональности Крымского полуострова, расширять знания об элементах национальной</i></p>	Праздник «День народного Единства»

			<p>культуры; раскрыть понятия «соседи», «добрососедство», «крымчане», «национальность», «народ»; учить понимать, что окружающие люди все разные, не всегда похожи друг на друга, каждый народ имеет свою культуру, традиции; сохранять природную толерантность к окружающим людям, воспитывать уважение ко всем народам илюдымразныхнациональностей.</p> <p>Подраздел «Речевое общение народном языке и «языке » Мойсосед.Давайдружить!Мой друг.</p> <p>В процессе общения детей на «языкесоседа» формировать у</p> <p>Познакомить детей с городами РК. Рассказать об их символике.</p> <p>Познакомить детей с произведениями детских писателей национальных культур Крыма; показать, что в Крыму живут люди разных национальностей и у них есть своя культура: песни, стихи, танцы. Дать возможность детям услышать украинскую, крымско-татарскую, болгарскую речь. Побуждать к запоминанию слов на разных языках. Воспитывать интерес к разным национальным культурам, толерантное отношение к своим соседям</p>	
	2	Мой край родной, мое село.	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Продолжать формировать представления о родном крае; показать местоположения Крыма на карте России, дать представление, что Крым является частью России, в котором есть горы, равнины, степи, моря, реки; познакомить с названиями крупнейших городов Крыма, расширять и закреплять знания о</p>	Выставка детского творчества.

			<p>государственной символике <i>Крыма</i> (флаг, герб, гимн). Закрепить понятие «столица», Симферополь - столица <i>Крыма</i>; дать понятие о том, что русский язык является государственным символом как <i>России</i>, так и <i>Крыма</i> - государственным языком. Закрепить представление об уважительном отношении к государственной символике: гимн слушают и исполняют стоя, флаг поднимают на торжественных мероприятиях и приспускают во время траура (горя, беды). Воспитывать любовь к своей Родине и гордость за нее, прививать чувство патриотизма, учитывать уважать символы своей малой Родины. Расширять представления детей о своей малой родине; поддерживать интерес детей к событиям происходящим в районе; воспитывать чувство гордости за ее достижения. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. закреплять знания о флаге, гербе и гимне <i>РК; нашего района.</i></p>	<p>Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Самый близкий и родной человек-мама!»</p>
	3	Моя семья	<p>Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях, увлечениях в семье и профессиях родителей Закрепить представления детей о семье, о родственниках, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и женщин. Сформировать представления о профессии родителей, о родословной. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях. Знать свое отчество, имена и отчество родителей, профессии родителей, их место работы. Домашний адрес. Семейные праздники. Знать интересы своих родственников. Бережно хранить традиции и реликвии своей семьи. Осуществлять работу с родословной, семейным деревом,</p>	<p>Фотоколлаж «Я и моя семья»</p> <p>Проект «История предметов»</p>

			<p>история семьи, награды. <i>Расширять и закреплять знания детей об этикете и истории воспитания и обучения в семьях народов РК, разучивание пословиц и поговорок воспитания, составление рассказа «Традиции и любимые занятия моей семьи», свободное рисование по теме «Я-помощник».</i> <i>Закрепление знаний о профессиях взрослых, о том как и профессии считаются</i> <i>Закреплять представления о том, что дома это архитектурные строения, их отличия в интерьере, предметах быта, особенностях взаимозависимости от национальной принадлежности.</i> <i>Закреплять представления детей о национальных праздниках христиан, мусульман, иудеев, их название и основные особенности празднований.</i> <i>Воспитывать ценностные отношения к семье, ее членам и традициям.</i> <i>Знать произведения национальных писателей о семье</i></p>	
	4	Такие разные предметы.	<p>Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Закрепить понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам. Развивать дифференцированное восприятие трудового процесса, вычленение его компонентов. Конкретизировать представления о труде взрослых; представления о жизни человека (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра. <i>Продолжать знакомить детей с устройством дома, с бытом и традициями, сложившимися у народов Крыма.</i> <i>Формировать представления о предметах быта в русской</i></p>	

				<p>избе:печь,самовар, ухват, кочерга, люлька, прялка;обогащать словарный запас названиямипредметовбыта;воспитыватъустойчивыйинтерес иуважение кистории</p> <p>икультурерусского,крымскотатарского, украинского и др.народов.</p> <p>Продолжатьзнакомитьдетейс национальными костюмами разныхнародов. Расширять словарный запас потемам быть,костюмыи традициинародовКрыма.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение ккультуре разныхнародов.</p> <p>Расширять и закреплять представления современной и праздничной одежде,предметах народной одежды (головныхуборах,обуви,украшениях)и традиционных элементах народовКрыма; национальной кухне, о домашнейутвари, традиционном инвентаре кухни.Применять полученныезнанияимненияв разных видах деятельности: игровой,коммуникативной,творческой.</p> <p>Расширятьпредставленияобособенностях народных промыслов, чтояркопроявляютсявхудожественныхремеслах:вышивке,гончарномпроизводстве,вязании,плетении,резьбепо дереву,чеканке</p> <p>пометаллу,изготовлениюювелирныхизделий.</p> <p>Знакомство с мастерами, живущимирядомвгородеилипоселке.</p>	
Новый год	Декабрь	1,2	Зимние изменения в природе (погода)	<p>Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время, используя сведения из народного календаря. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.</p> <p>ОбобщитьиссистематизироватьпредставлениеиххарактерныхдляКрымапризнаках зимы,обусловленныхклиматическими условиями Крыма (зимамягкая, дождливая,</p>	<p>Открытие Зимнего городка</p> <p>Час мужества «Живая память» посвященный Дню Неизвестного солдата</p>

			<p><i>температурный режим, осадки). Закрепить правила безопасного поведения в природе во время сильного ветра, урагана, гололеда, ливневых дождей.</i></p> <p><i>Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас. Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы.</i></p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «Новогодний карнавал»</p>
3	<p>Мастерская Деда Мороза Праздник елки</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p> <p><i>Познакомить с традициями празднования Нового года в нашем регионе, селе. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</i></p> <p><i>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с особенностями празднования Нового года у различных народов, проживающих в Крыму.</i></p> <p><i>Закреплять правила гостевого этикета, умения выбирать и дарить подарки согласно особенностям религиозных и семейных праздников. Воспитывать ценностное отношение к праздникам семьи и соседей, ценностям и святыням народов Крыма; расширять мировоззрение детей, познавательный интерес</i></p>		

	Январь		Каникулы	<p><i>Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями; расширять представления о рождественском празднике, его основных обрядах и традициях; раскрыть понятия «колядки», «щедрилки»; побуждать разыгрывать действия по содержанию колядок, щедрилок; развивать мышление, память, внимание.</i></p> <p><i>Воспитывать культуру семейных взаимоотношений. Закреплять понятие «святыня» семье.</i></p>	
Зима		1	Зимние забавы (ЗОЖ)	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p><i>Знакомить детей с выдающимися спортсменами и общественными деятелями Республики Крым. Подвести к осознанию исторической ценности общества, зависимости развития от каждаго отдельного человека.</i></p> <p><i>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы нашего региона, особенностях деятельности людей; о безопасном поведении зимой.</i></p> <p><i>Знакомить детей с зимними видами спорта в нашем селе, районе, традициями детского сада.</i></p> <p><i>Знакомить с народной мудростью разных народов на тему ЗОЖ.</i></p>	Развлечение «Прощание с елочкой».

		2-3	Мир природы Сезонные изменения	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать представления о местах, где всегда зима - продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Расширить представления о животных севера, систематизировать знания о них</p> <p><i>Продолжать знакомить с географическим положением Крымского полуострова и его рельефом, особенностями Черного и Азовского морей, Керченским проливом; различать обозначение природных зон и их характерных особенностей на карте по цвету. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы нашего региона. Закрепить знания об обитателях Чёрного моря, морском транспорте, о целебных свойствах моря. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов о море. Воспитывать у детей любовь к морю и желание сохранить его красоту. Подвести к выводу о тесных взаимосвязях подводной жизни. Проявлять любознательность к изменениям в природе, развивать познавательный интерес.</i></p>	<p>Соревнование «Зимняя олимпиада»</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»</p>
День защитника Отечества	Февраль	1	Транспорт	<p>Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, водный, воздушный). ·Расширять знания о правилах пользования транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: летчик, капитан, пилот, машинист,</p>	<p>Зарничка</p> <p>Выставка рисунков «Такой разный транспорт»</p>

			<p>тракторист и т. д. Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). Знакомить с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия. <i>Закреплять представления детей о различных видах транспорта, дорожных знаках и правилах безопасного поведения на улице села, города.</i> <i>Формировать представление о слове как источнике жизни человека; показать, что слова бывают разные: мудрые, добрые, задушевные, которые помогают, сохраняют любовь, а бывают слова лжи, брани, клеветы, которые разрушают мир вокруг нас, обижают, приводят к плохому настроению; есть слова прощения, покаяния, которые возвращают любовь, покой, лад. Побуждать детей чаще говорить добрые, вежливые, хорошие слова окружающим людям независимо от их национальности и расы, воспитывать толерантное отношение «волшебные слова»</i> <i>Воспитывать культуру общения в транспорте.</i></p>	
	2-3	Герои былин. Русские богатыри	<p>Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях русских сказок. <i>Закреплять понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево», представления о своей семье и родственниках, культуры семейных взаимоотношений.</i> <i>Воспитывать уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.</i> <i>Закреплять понятие «полное имя». Именародителей, членов семьи, родственников.</i> <i>Значение своего имени. В честь кого назвали.</i> <i>История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей.</i></p>	<p>Развлечение «Русские богатыри» Выставка Детского творчества. «Богатырь»</p>

			<p><i>Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей. Знакомить собратами, связанными с именем у народов Крыма. Раскрыть темы: имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Закреплять понятие «святыня в каждой семье» (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).</i></p>
	4	<p>День Защитника Отечества</p>	<p>Расширять представление детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). <i>Продолжать расширять знания детей о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии; о том, как в годы войны храбро сражались наши деды, отцы. Знакомить детей с некоторыми видами боевого оружия, в том числе и с выставкой военной техники, расположенной на территории военного гарнизона, предметами обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевыми наградами.</i> <i>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</i> <i>Познакомить с именами героев, в честь которых названы школы, улицы и т.д., знаменитыми людьми своего населенного пункта.</i> <i>Познакомить с памятниками, событиями, предприятиями, которые сделали Крым известным (например: Пантикапей – столица Боспорского царства (г.</i></p>

			<p>Керчь), судостроительные заводы (г. Керчь, г. Феодосия) Херсонес Таврический (г. Севастополь), Генуэзская крепость, панорама, диорама Севастополь</p> <p>Воспитывать культуру поведения при посещении святых мест.</p>	
март	1	Мои мама и бабушка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, чтения, музыкально художественной, трудовой, продуктивной), вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям</p> <p>Воспитывать любовь к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «Отважных пап и красивых мам».</p>

	Март	2	Наши добрые дела	<p>Развивать у детей начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь.</p> <p><i>Расширять представления воспитанников о национальном женском русском, украинском крымско-татарском национальных и традиционных костюмах; познакомить с историей народного костюма; учить выделять отличительные особенности элементов характерные для крымско-татарского, украинского русского национальных костюмов; привлечь внимание детей к традиционным народным заличкам, пословицам и поговоркам, актуализировать речь детей новыми словами, при назывании элементов национальных костюмов: русского, крымско-татарского и украинского; насыщать реальную жизнь детей фольклорным материалом; развивать интерес к народному творчеству; формировать положительное отношение к людям разных национальностей.</i></p> <p><i>Изучение произведений устного народного творчества народов Крыма о женщинах, матерях, семье.</i></p>	Выставка детского творчества.
Народная культура. Традиции.	Март	3	Народная игрушка Народный фольклор	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма, России. Продолжать знакомство с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорное развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества «Народные промыслы»</p>

			<p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</i></p> <p><i>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма, России.</i></p> <p><i>Продолжать знакомить детей с творчеством народов Крыма (рассматривать орнаменты, элементы узоров), называть основные народные промыслы людей; Расширять представления детей о декоративно-прикладном искусстве, о национальных особенностях народных промыслов в различных художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлению ювелирных изделий. Их особенностях в выборе рисунков, колорите, особенностях росписи, практическом использовании в быту.</i></p> <p><i>Знакомство с мастерами живущими рядом.</i></p> <p><i>Проявлять познавательный интерес и бережное отношение.</i></p>	<p>Игра-квест «Что? Где? Почему?» - в стране мебели</p> <p>Всероссийская неделя музыки для детей</p>
	4-5	<p>Инструменты. Мебель. Материалы. Электроприборы. Электричество. Эволюция вещей</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении.</p> <p>Расширять у детей представления о материалах,</p> <p>Сформировать элементарные представления о мире технического творчества.</p> <p>Формировать у детей знание о том, что эксперимент - один из способов познания окружающего мира; воспитывать культуру</p>	

				<p>экспериментальной работы. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. <i>Расширять и уточнять представления детей о доме, предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах.</i> <i>Закреплять правила безопасного поведения с бытовыми приборами дома, навыки здорового образа жизни в домашних условиях (правила личной гигиены, безопасное поведение с домашними животными, с электроприборами и пр.)</i></p> <p><i>Рассказать о жилище и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды народов Крыма; инструментах, их свойствах, их назначении.</i> <i>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов нашего региона.</i></p>	
Весна	Апрель	1	Перелетные птицы	<p>Расширять представления о весне. Формировать знания детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе <i>Расширять представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</i></p> <p><i>Расширять знания детей о зимующих и перелётных птицах РК. Познакомить с птицами, занесёнными в «красную книгу РК». Познакомить с заповедными территориями Республики Крым. Формировать представление о милосердии, раскрыть основную идею – сердце может быть милым, умеющим</i></p>	Проект «Весна - красна»

			<p><i>юбить и жестоки, нечувствующим с традиция и любви.</i> <i>Побуждать проявлять милосердие к окружающим: помогать жалеть.</i></p>	
	2	Космос. Моя планета.	<p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной.</p> <p>Формировать представление о солнце, как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.</p> <p>Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Развивать собственный познавательный опыт, способствовать к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.</p> <p>Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, наблюдения и др.).</p> <p><i>Формировать представления о космосе. Знакомить с особенностями профессий космонавтов, летчиков.</i></p> <p><i>Расширять представления об уникальном местоположении Крыма относительно экватора и северного полюса; об уникальности ландшафтов местности; о благоприятном климате полуострова (300 солнечных дней).</i></p> <p><i>Познакомить с площадками, построенными в Крыму для изучения космоса (Запасной аэродром для космического корабля «Буран», Центр Дальней космической связи (Молочное – Витино), Крымская обсерватория, Лунодром, Музей космонавтики в «Артеке»)</i></p>	<p>Праздник «Если очень захотелось – можно в космос полететь»</p> <p>Презентация : «День Земли-22 апреля»</p>
	3	Насекомые весной	<p>Расширять представления детей о народной культуре на примере</p>	<p>Праздник</p>

			<p>празднования праздника Пасхи. Способствовать воспитанию нравственности через народные традиции. Воспитывать любовь к народным традициям. Продолжать знакомить детей о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о разнообразии насекомых, об их характерных признаках, о строении. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p><i>Расширять представления о насекомых, обитающих в Крыму, о пользе, которую приносят некоторые насекомые людям. Познакомить с профессией ветеринара. Знакомить их так же с вредными насекомыми крымской степи, учить детей как избежать укусов таких насекомых и как оказать себе помощь, если вдруг вредное насекомое ужалило. Формировать элементарные представления о дикорастущих крымских растениях.</i></p> <p><i>Формировать исследовательский и познавательный интерес. Знакомить детей с полезными и вредными растениями крымской степи, которые вызывают аллергические реакции и отравления. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе, умение замечать красоту природы, не рвать растения.</i></p> <p><i>Расширять представления</i></p> <p><i>Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сонтрава; о необходимости их охраны</i></p>	«Краски Весны»
--	--	--	--	----------------

<p>День Победы</p>	<p>Апрель</p>	<p>4</p>	<p>Мы - крымчане.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей, своеобразием, символикой Крыма. Дать представление о содержании понятия «столица» как главного города, продолжать знакомство детей с городами Крыма. Подвести детей к пониманию общности культур людей в Крыму, показать своеобразие некоторых из них в позитивном аспекте. Обогатить представление детей о разнообразии животного, растительного и водного мира Крыма. Обратить внимание детей на лечебные свойства крымской природы. <i>Продолжать знакомить детей историей, своеобразием, символикой Крыма. Дать представление о содержании понятия «столица» как главного города, продолжать знакомство детей с городами Крыма. Подвести детей к пониманию общности культур людей в Крыму, показать своеобразие некоторых из них в позитивном аспекте. Обогатить представление детей о разнообразии животного, растительного и водного мира Крыма. Обратить внимание детей на лечебные свойства крымской природы.</i></p>	<p>Фотовыставка «Я живу в Крыму»</p>
------------------------	---------------	----------	---------------------------	---	--------------------------------------

	Май	1	День Победы	<p>Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма.</p> <p><i>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны нашего края, победы нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Знакомить с памятниками нашего села героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей, героев Великой Отечественной войны и сегодняшних дней.</i></p> <p>Закрепить знания детей об улицах, названных в честь героев ВОВ</p>	<p>Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
--	-----	---	-------------	--	--

	Май	2	<p>О правилах важных и безопасных» (Мониторинг)</p>	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций</p> <p><i>Расширять представления детей о климатических особенностях родного края: засушливые месяцы, частые возгорания сухой травы, сухотоя степной части полуострова, возникновение пожаров в лесной части Крыма, причинами возникновения таких чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>Продолжать знакомить детей особенностями профессии пожарных и МЧС, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.</i></p>	<p>Развлечение «Мы пешеходы» Праздник Спорта и здоровья</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</p>	Май	3	<p>Труд весной. (Мониторинг)</p>	<p>Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p><i>Расширять и уточнять представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</i></p> <p><i>Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</i></p> <p><i>Уточнить особенности климата Крыма весной (затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды)</i></p>	<p>Конкурс-лучшая поделка для оформления участка</p>

	Май	4	До свиданий, детский сад!	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, музыкально-художественной, чтения и т.д.) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.</p> <p><i>Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир) и неживой природы; рассказать об особом положении человека в системе животного мира. Расширять знание детей о самых больших заповедниках Крыма: Крымский природный заповедник, Ялтинский горнолесной заповедник и Карадагский заповедник; какие животные, птицы и растения там охраняются, формировать экологическую культуру у детей.</i></p>	Выпускной
	Июнь Июль Август	1 4	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Музыкальное развлечение «Здравствуй лето»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

**Тематический план обучения основам финансовой грамотности как компонента ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
Второй год обучения, подготовительная группа**

Тема 1. «Тратим разумно, берегаем и экономим»			
№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии

1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
2	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Мини-спектакль
3	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
4	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
5	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
6	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
7	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль
8	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»
9	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах	Игра «Покупаем подарки на день рождения»

		поведения в общественных местах.	
10	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Итоговое мероприятие по теме
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
11	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то в займы на время, одолжить – дать что-то в займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
12	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
13	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
14	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль
15	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 6. «Учимся планировать»			
16	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
17	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.

18	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
19	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
20	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
21	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца».
22	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Итоговое мероприятие
Тема 7. «Что такое богатство?»			
23	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
24	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон купала».
25	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
26	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы

27	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
28	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
29	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме	Сюжетно – ролевая игра
30	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно – ролевая игра

**Перспективное планирование Образовательная область
«Физическое развитие**

И.Н.Недомеркова «Физическое развитие детей». Технологические карты. ООО «Издательство «Учитель».
Пензулаева Л.И. «Физическая культура. Для занятий с детьми 6-7лет»

Месяц	№ занятия	Программное содержание	Источник литературы № карточки
Сентябрь	1-2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	№ 1,2
	3	Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	№ 3
	4-5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лзанье под шнур, не касаясь его.	№ 4,5

	6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	№ 6
	7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентиров- кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	№ 7,8
	9	Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, умение действовать по сигналу ловкость в ходьбе между предметами.	№9
	10-11	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки из обруча в обруч; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 10,11
	12-13	Упражнять в отбивании мяча об пол правой рукой; разучить игру «Круговая лапта»; воспитывать положительные черты характера и нравственные качества, честность, справедливость.	№12
Октябрь	14	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках; учить соблюдать правила в подвижных играх и эстафетах.	№ 3
	15-16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать ловкость в упражнении с мячом; совершенствовать двигательные умения и навыки; формировать правильную осанку.	№1-2
	17-18	Приучать к помощи в приготовлении инвентаря к занятию и уборке его после занятия на место; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом и ловкость при пролезании в обруч.	№ 4,5
	19	Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; закреплять умение осуществлять самоконтроль; развивать точность броска; упражнять в прыжках, пролезании в обруч.	№ 6

	20-21	Совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать правильную осанку, повторить упражнения в ведении мяча и перебрасывании мяча друг другу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры и в прыжках из глубокого приседа.	№ 7-8
	22	Формировать осознанную потребность в двигательной активности; закреплять умение действовать по сигналу; развивать точность в упражнениях с мячом.	№ 9
	23-24	Совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движений; формировать правильную осанку; упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	№ 10-11
	25	Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; закреплять умение осуществлять самоконтроль; развивать точность броска; упражнять в прыжках, и переброске мяча.	№ 12
	26-27	Обучать лазанью по шведской стенке разными способами; развивать умение прыгать в длину с места; упражнять в различных видах ходьбы, прыжков. Ползания, бега; продолжать формировать правильную осанку; развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.	№ 1-2(нояб)
Ноябрь	28	Упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками; закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами; развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу.	№ 3
	29-30	Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в бросании мяча друг другу и в баскетбольную корзину, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках и бросании мяча; развивать умение осознанно и творчески выполнять движение; продолжать формировать правильную осанку.	№ 4-5
	31	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	№ 6
	32-33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом; учить сохранять равновесие при ползании, лазаньи по шведской стенке и под дугу.	№ 7-8

	34	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом; развивать силу толчка, укреплять мышцы ног; продолжать формировать правильную осанку.	№ 9
	35-36	Продолжать формирование правильной осанки; упражнять в прыжках в длину и лазанье по гимнастической стенке; совершенствовать умение прыгать в длину с места; повторить упражнения с элементами баскетбола; развивать координацию движений и ловкость.	№ 10-11
	37	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед и в выполнении заданий с мячом; повторить упражнение на равновесии. Развивать ловкость в упражнениях.	№ 12
	38	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	№ 1,2(дек)
Декабрь	39	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге поочередно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	№ 3
	40-41	Упражнять в прыжках на левой и правой ноге попеременно; совершенствовать навыки подлезания и пролезания; повторить упражнения с мячом; развивать культуру движения, ориентировку в пространстве, умения менять направления.	№ 4-5
	42	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; развивать чувство ритма и темпа; упражнять в ползании на животе, в равновесии	№ 6
	43-44	Упражнять в подбрасывании малого мяча; совершенствоваться в лазанье по гимнастической стенке и равновесии; закреплять умение правильно спрыгивать; развивать ловкость, глазомер, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.	№7-8
	45	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании и лазаньи; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	№ 9

	46-47	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; совершенствовать прыжки через короткую скакалку и отбивание мяча от пола; развивать моторную память, внимательность, чувство взаимопомощи в ходе командных игр.	№ 10-11
Январь	48	Упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия; совершенствовать ведение мяча одной рукой; повторить движения с прокатыванием мяча между предметами; воспитывать внимание и организованность; развивать ловкость.	№ 1-2
	49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки.	№ 3
	50-51	Повторить ходьбу с выполнением задач для рук; упражнять в прыжках в длину с места, развивать умения действовать по сигналу воспитателя, бегать не наталкиваясь друг на друга; воспитывать выдержку; формировать творческое воображение.	№ 4-5
	52	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками; скольжение по дорожке; воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	№ 6
	53-54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием(перешагивание через шнуры), развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить лазанье под шнур; развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве, внимание, память, творчество.	№ 7-8
	55	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое упражнение с прыжками.	№ 9
	56-57	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием(перешагивание через шнур); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить прыжки через короткую скакалку; развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.	№ 10-11
Февраль	58-59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер; развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.	№ 1-2

	60	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения.	Стр.62
	61-62	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком(чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч(или под дугу); развивать ориентировку в пространстве, умение менять направления движения.	№ 4-5
	63	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровые упражнения с метанием мешочков с прыжками.	Стр.64
	64-65	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; совершенствовать умение перебрасывать мяч через сетку двумя руками от груди; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой, прицеливаясь, в лазанье на гимнастическую стенку; развивать ловкость, точность броска, глазомер.	№7-8
	66	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Стр. 66
	67-68	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, с выполнением задания на внимание, в прыжках из обруча в обруч, без паузы; повторить упражнения в метании мешочков в горизонтальную цель и лазанье на гимнастическую стенку; развивать ловкость, быстроту движений; укреплять своды стоп.	№ 10-11
	69	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Стр. 73
Март	70-71	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движения; продолжать формирование правильной осанки.	№ 1-2
	72	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнения на сохранения равновесия, движения по площадке в разных направлениях, по сигналу построение в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках; развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. Чувство ритма и темпа.	№ 3

	73-74	Повторить ходьбу в колонне по одному, бег с выполнением задания; упражнять в прыжках, ползании, в выполнении заданий с мячом; развивать двигательную активность детей; воспитывать быстроту и ловкость.	№ 4-5
	75	Повторить упражнения с бегом, в прыжках с мячом; упражнять в равновесии, бросках мяча, метании; закреплять навык быстрой передачи мяча по кругу; развивать координацию, умение ползать, быстроту, ловкость, выносливость и умение действовать в коллективе.	№ 6
	76-77	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании и ведении мяча, в отбивании мяча о стенку(элемент футбола), лазанье на гимнастическую стенку, перепрыгивании(70-80см); развивать ловкость, быстроту.	№ 7-8
	78	Повторить упражнения в ходьбе шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, умение убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, выполнение заданий с элементами футбола; упражнять в метании мешочков, в равновесии; развивать умение действовать по сигналу, глазомер, моторику рук, ловкость, быстроту движения.	№ 9
	79-80	Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, лазанье; закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость, умение действовать по сигналу.	№ 10-11
	81	Повторить игровое упражнение с бегом; метание мешочков в цель, упражнения на равновесии, в прыжках, с мячом; развивать ловкость, смелость, глазомер, точность броска, внимание, умение действовать по сигналу.	№ 12
	82	Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, лазанье; закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость, умение действовать по сигналу.	№ 10-11
Апрель	83-84	Обучать детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу быстрее своих сверстников; упражнять в равновесии, прыжках. Упражнениях с мячом; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движения, выносливость, ловкость.	№ 1-2

	85	Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№3
	86-87	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу в ходьбе и беге; развивать культуру движения, пространственную координацию.	№ 4-5
	88	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии; развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр.	№ 6
	89-90	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом; развивать культуру движения, быстроту реакции в ходе подвижных игр.	№ 7-8
	91	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; игровые задания в прыжках с мячом; развивать культуру движения, быстроту реакции в ходе подвижных игр..	№ 9
	92-93	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке; повторить упражнения на равновесие и прыжки; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки.	№ 10-11
	94	повторить бег в парах на скорость; упражнять в передаче мяча друг другу; развивать у детей быстроту движений, ловкость.	№ 12
	95	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке; повторить упражнения на равновесие и прыжки; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки.	№ 10-11
Май	96-97	Упражнять в равновесии, в прыжках с продвижением вперед, бросании малого мяча о стену; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движения и внимание.	№ 1-2
	98	Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в отбивании мяча друг другу правой и левой ногой попеременно в движении, ловле мяча; содействовать приобретению практических навыков и теоретических знаний в футболе; развивать ловкость и глазомер; формировать правильную осанку; воспитывать интерес к подвижным и спортивным играм.	№ 3
	99-100	Упражнять детей в метании, прыжках в длину с места, в беге парами на скорость, со сменой темпа движения; повторить задания с мячом и обручем; развивать у детей быстроту движений и ловкость.	№ 4-5
	101	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу; повторить упражнения с мячом и обручем; продолжать формирование правильной осанки; развивать у детей быстроту движений, ловкость.	№ 6

102-103	Упражнять в метании мешочков на дальность, прыжках, равновесии, в лазанье; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, формирование правильной осанки; развивать культуру движения.	№ 7-8
104	Повторить упражнения на метание мешочков на дальность, прыжках, равновесии; развивать внимание, быстроту реакции.	№9
105-106	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в лазанье на гимнастическую стенку, прыжках; развивать умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	№ 10-11
107	Повторить упражнения со скакалкой; упражнять в прыжках; закрепить умение действовать по сигналу; развивать внимание, ориентировку в пространстве.	№ 12

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание раздевание	- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как

	вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
1	2	3
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстлать простыню, заправлять кровать.	Беседа «Как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность:

	зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	шитье кукольного белья
1	2	3
Четвертый квартал		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение: Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
Игры с метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»

Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	«Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование трудовой деятельности

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для</p>	<p>Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освободить от снега постройки. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Подкармливать птиц. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из лейки.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

	аппликации и труда.		
--	---------------------	--	--

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p>Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p>Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)
	<p>Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»

	<p>Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.</p>		<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>
	<p>Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>		<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>
	<p>Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>		<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>
	<p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>		<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>
Коллективный труд	<p>Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

Перспективное планирование Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений»

Литература: Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание

Сентябрь	1-я неделя		Повторение
	2-я неделя	№ 1, стр. 17	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр. 18	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	3-я неделя	№3, стр. 20	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		№4, стр. 21	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
4-я неделя	№5, стр. 24	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	

		№6, стр. 25	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Октябрь	1-ая неделя	№ 1, стр. 27	<p>Октябрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p>
		№2, стр. 30	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
	2-ая неделя	№3, стр. 32	<p>НОД 3</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		№4, стр. 34	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
	3-я неделя	№5, стр. 36	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.

			<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	№6, стр. 38	НОД 6 <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. 	
4-ая не де ля	№7, стр. 41	НОД 7 <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	
	№8, стр. 44	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	
Ноябрь	1-я не де ля	№3, стр. 51	НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		№4, стр. 54	НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	2-ая	№5, стр.	НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и

не де ля	55	<p>раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	№6, стр. 58	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3-я не де ля	№7, стр. 61	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	№8, стр. 64	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
4- ая не де ля	№ 1, стр. 67	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
	№2, стр. 69	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
Декабрь	1-я не де ля	<p>№3, стр. 71</p> <p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать

		<p>свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	№4, стр. 73	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
2-ая неделя	№5, стр. 76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	№6, стр. 77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
3-ья неделя	№7, стр. 80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.

		№ 1, стр.4 6	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов из отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов, видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
		№8, стр. 83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	2-я неделя	№ 1, стр. 85	<p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№2, стр. 88	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№3, стр. 90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№4, стр. 93	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p>
4-ая неделя	№5, стр. 95	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	№6, стр. 96	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
Февраль	1-я неделя	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	№8, стр. 100	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
	2-я неделя	<p>Февраль</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№2, стр. 103	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
3-ая неделя	№3, стр. 106	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	№4, стр. 109	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
4-я неделя	№5, стр. 111	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
	№6, стр. 114	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
Март	1-ая неделя	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

	№8, стр. 118	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
2-я не де ля	№ 1, стр. 120	<p>Март</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	№2, стр. 123	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
3-я не де ля	№3, стр. 126	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	№4, стр. 128	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
4-я не де ля	№5, стр. 130	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и

		<p>устанавливать отношения между ними на основе счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	
	№6, стр. 132	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	
	№2, стр. 48	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти объектов, устанавливая между ними отношения по массе. <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</p>	
Апрель	1-ая неделя	<p>№7, стр. 134</p> <p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	
		<p>№8, стр. 136</p> <p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
	2-ая неделя	<p>№ 1, стр. 138</p> <p>Апрель</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
		<p>№2, стр. 140</p> <p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
3-ая неделя	№3, стр. 143	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№4, стр. 145	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
4-я неделя	№5, стр. 147	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	№6, стр. 149	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
5-ая неделя	№7, стр. 151	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

		№8, стр. 153	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление
Май	1-4 не де ля	С.15 5- 158	Май Работа по закреплению пройденного материала.

Перспективное планирование «Ознакомление с миром природы»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

№ занятия	Тема занятия	Программные задачи	Пособие (№ занятия по пособию или страница)
Сентябрь			
1.	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр33
2.	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр34
Октябрь			
3.	«4 октября - Всемирный день защиты животных»	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр37
4.	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр38

Ноябрь			
5.	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Развивать познавательный интерес.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр40
6.	«Наблюдение за живым объектом»	Расширить представления о декоративных животных, о разнообразии представителей животного мира, их жизненном пространстве.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр43
Декабрь			
7.	« Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр45
8.	«Животные водоемов морей и океанов»	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр48
Январь			
9.	« 11 января - День заповедников и национальных парков»	Продолжать расширять представления о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах. Воспитывать любовь к природе, изучать ее, правильно с ней общаться.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр50
Февраль			
10	« Служебные собаки»	Расширить представления о служебных собаках, о помощи , которую собаки могут оказывать человеку.Формировать интерес и любовь к животным. знания о разнообразии представителей животного мира, их жизненном пространстве, значении в жизни человека. Воспитывать любовь к животным.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр55
11	«Огород на окне»	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр57
Март			

12	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр58
13	22 марта – всемирный день водных ресурсов	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр 61
Апрель			
14	«Знаюки природы»	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить логически мыслить. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр63
15	«22-апреля Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля наш общий дом, о жизни на Земле (воздух, вода, пища, температура). Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету; пробуждать у детей желание сделать приятное для планеты Земля, выразить добрые намерения в рисунке	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр65
Май			
16	«Цветочный ковер»	Расширять представления о многообразии цветочных растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр69
17	«Прохождение экологической тропы»	Развивать и поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова, стр66

**Перспективное планирование «Ознакомление с предметным окружением
Ознакомление с социальным миром»**

Литература: О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Пособие (№ занятия по пособию или страница)
Сентябрь			
1.	Предметы - помощник	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на	О.В.Дыбина «Ознакомление с

	и	производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий., выполнять сложные операции, изменять предмет.	предметным и социальным окружением», стр 28
2.	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 29
Октябрь			
3.	Удивительные предметы	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 31
4.	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости д/с, о его сотрудниках, о правилах и обязанностях детей, посещающих д/с. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 33
Ноябрь			
5.	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 35
6.	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 36
Декабрь			
7.	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи; показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современному предметам рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 39
8.	Путешеств	Познакомить детей с трудом работников	О.В.Дыбина

	ие в типографию	типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 40
Январь			
10.	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 42
11.	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 43
Февраль			
12.	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 45
13.	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 46
Март			
14.	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 47
15.	Мое Отечество - Россия	Формировать интерес у детей к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 49
Апрель			
16.	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 51

17.	Космос	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказывать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 53
Май			
18.	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 54
19.	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 56

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование «Подготовка к обучению грамоте»

М.Д. Маханева, Г. Я. Затулина «Обучение грамоте»

Месяц	№	цель	стр
сентябрь	1	«Слово» Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете.	Стр 4
	2	«Предложение» Дать детям представление о предложении как единицы речи, подвести к пониманию термина «предложение».	Стр 7
	3	«Словесный состав предложения» Учить анализировать предложение по его словесному составу составлять предложение из 2-х или 3-х слов	Стр 13
	4	«Слоговой состав слова» Дать представление о том, что слова делятся на части. Учить детей делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова.	Стр 20
октябрь	5	«Мир звуков. Звуки речи» Повторение понятий «звук», «звуки речи».	Стр 17
	6	«Гласный звук (а). Буква А, а» Выделение звука(а) в слове. Понятие: гласный (свободный) звук	Стр 17

	7	«Гласный звук (о). Буква О, о Выделение звука (о) в слове. Определение места звука (о) в слове	Стр 20
	8	«Гласный звук (ы). Буква Ы» Определение места звука (ы) в слове. Определение количества звуков (ы) в слове.	Стр 23
	9	«Гласный звук (и). Буква И, и» Определение места звука (и) в слове. Определение количества звуков (и) в слове.	Стр 26
ноябрь	10	«Гласный звук (у). Буква У, у» Определение места звука (у) в слове. Определение количества звуков (у) в слове.	Стр 29
	11	«Согласные звуки (н, нь), буква Н, н» Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков (н, нь) в слове	Стр 32
	12	«Согласные звуки (м, мь), буква М, м» Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости звуков (м, мь).	Стр 34
	13	«Согласные звуки (т, ть), буква Т, т» Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости звуков	Стр 36
декабрь	14	«Согласные звуки (к, кь), буква К, к» Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости, мягкости согласных звуков (к, кь)	Стр 38
	15	«Согласные звуки (р, рь), буква Р, р» Выбор слов по количеству звуков. Определение места звука в слове.	Стр 40
январь	16	«Согласные звуки (л, ль), буква Л, л» Упражнение в определении звуков в словах и слогах	Стр 43
	17	«Согласные звуки (в, вь), буква В, в» Упражнение в определении звуков в словах и слогах Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова.	Стр 45
	18	«Согласные звуки (с, сь), буква С, с» Упражнение в определении звуков в словах и слогах. Построение звуковой модели слова.	Стр 46
	19	«Звуковой анализ слова» Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	ОИР
	20	«Согласные звуки (п, пь), буква П, п» Упражнение в определении звуков в словах и слогах Построение звуковых моделей слов	Стр 48

	21	«Согласные звуки (з, зь), буква З, з» Упражнение в определении звуков в словах и слогах. Анализ артикуляции звонких согласных (з)	Стр 50
	22	«Согласные звуки (б, бь), буква Б, б» Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков (п) (пь) – (б) (бь)	Стр 53
март	23	«Согласные звуки (д, дь), буква Д, д» Упражнение в определении звуков в словах и слогах. Сопоставление звуков (д) (дь) – (т) (ть)	Стр 54
	24	«Согласный мягкий звук (й). Буква Ё, й» Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука (й)	Стр 56
	25	«Буква Я в начале слова» Анализ произношения слов начинающихся со звука (йа), обозначение их буквой Я	Стр 58
	26	«Согласные звуки (г, гь), буква Г, г» Упражнение в определении звуков (г, гь) в словах и обозначение их условными знаками	Стр 60
	27	«Согласный мягкий (ч), буква Ч, ч» Выбор слов с мягким согласным (ч), определение его места в слове.	Стр 64
апрель	28	«Согласный твердый звук (ш), буква Ш, ш» Анализ артикуляции твердого согласного (ш), определение места звука в словах.	Стр 66
	29	«Буква Е, е в начале слова» Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками (йэ) и обозначением их буквой Е	Стр 71
	30	«Согласный твердый звук (ж). буква Ж, ж.» Выбор слов с твердым звуком (ж), определение места данного звука в словах.	Стр. 73
	31	«Согласные звуки (х, хь), буква Х, х» Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука (х)	Стр. 73
	32	«Буква Ю, ю в начале слова» Анализ произношения слов, начинающихся звуками (й у) и обозначение этих звуков буквой Ю	Стр. 76
	33	«Буква Ю как показатель мягкости согласных звуков»	Стр. 79 Стр. 80

Май	34	Наблюдение за звуком (у) после мягких согласных и обозначение его буквой	
	35	Звуковой анализ слов	

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование «Развитие речи» В.В. Гербова

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

м е с я ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
с е н т я б р ь	<p><i>Подготовишки</i> Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа. Помогать детям правильно строить высказывания Стр.21</p>	<p><i>Для чего нужны стихи?</i> Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают стихи. Выяснить помнят ли стихотворения выученные в прошлом году. Стр23</p>	<p><i>Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари)</i> Цель: познакомить детей с итальянской сказкой. Помочь пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Стр24</p>	<p><i>Работа с сюжетной картиной</i> Цель: Выяснить как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Стр:25 <i>Рассказ о А.Пушкине</i> Цель: рассказать о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его произведений Стр 25</p>
о к т я б р ь	<p><i>Заучивание стих-я А.Фета «Ласточки пропали...»</i> Цель: Помочь запомнить новое стихотворение Стр: 27</p>	<p><i>Русские народные сказки</i> Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки Стр30</p>	<p><i>Вот такая история!</i> Цель: Помогать составлять рассказы из личного опыта Стр31</p>	<p><i>Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» Игра:»Я вам, вы мне»</i> Цель: познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Стр 32 Тема: «Составление текста-ра Цель: создать условия для ознакомления с овалом через умение распознавать овал в окружающих предметах суждения».(ЭОР)</p>
н о я б	<p><i>Сегодня так светло кругом!</i> Цель:</p>	<p>Звуковая культура речи Цель: Совершенствовать</p>	<p><i>Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</i> Цель:</p>	<p><i>Первый снег. Заучивание наизусть стих-я А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</i></p>

р ь	Познакомить со стих-ми об осени, приобщая детей к поэтической речи Стр35	фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Работа над смысловой стороной слова	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Стр39	Цель: развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение Стр 42	
д е к а б р ь	<i>Лексические игры</i> Цель: обогащать и активизировать речь детей Стр44	<i>Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»</i> Цель: рассказать о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого. Стр47	<i>Чтение сказки К Ушинского «Слепая лошадь»</i> Цель: познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать. Стр49	Рассказы по картинкам. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	
я н в а р ь	Каникулы	<i>Здравствуй, гостья –зима!</i> Цель: познакомить со стихотворениями о зиме Стр 55	<i>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</i> Цель: познакомить с новой сказкой учить давать характеристику героям. Стр 57	<i>Творческие рассказы детей</i> Цель: активизировать фантазию и речь детей Стр 55	
ф е в р а л ь	<i>Работа по сюжетной картине</i> Цель: совершенствовать умение озаглавливать картину, составлять план рассказа, активизировать речь детей Стр 59	<i>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</i> Цель: познакомить с былинной ее необычайным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца Стр 60	<i>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</i> Цель: совершенствовать умение пересказывать рассказ Стр 62	<i>Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»</i> Цель: обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычайность описанной в рассказе ситуации	
м а р т	<i>Весна идет, весне дорогу!</i> Цель: чтение стих-ий о весне, приобщение их к поэтическому складу речи Стр 68	<i>Лохматые и крылатые</i> Цель: продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных Стр 70	<i>Заучивание стих-я П.Соловьевой «Ночь и день»</i> Цель: познакомить со стих-ем, поупражнять в выразительном чтении Стр 66	<i>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»</i> Цель: приобщать к былинному эпосу, к былинному складу речи Стр 63 <i>Небылицы-перевертыши.</i> Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать	

				желание составлять свои небылицы.С.34
а п р е л ь	<i>Рассказы по картинкам</i> Цель: продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Стр 75	<i>Сочиняем сказку про Золушку</i> Цель: помогать составлять творческие рассказы, развивать воображение Стр72	<i>Весенние стих-я</i> Цель: помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне Стр79	<i>Сказки Г. Х.Андерсена</i> Цель: помочь вспомнить известные детям сказки писателя Стр76
м а й	<i>Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»</i> Цель: учить воспринимать книжные иллюстрации как самооценности и источник информации. Познакомить с приметами мая Стр 79	<i>Заучивания стих-я З.Александровой «Родина»</i> Цель: помочь понять смысл стих-я (Родина бывает разная, но у всех она одна), запомнить произведение Стр76	<i>Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</i> Цель: продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения Стр 81	<i>Повторение</i> Цель: узнать с какими авторами они познакомились за год, какие произведение больше всего понравились, запомнились. Стр 81

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование «Изобразительная деятельность: Рисование»

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» подготовительной группе.
2. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми»
3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

№	Тема занятия	Цель	Источник лит-ры
Сентябрь			
1	«Как я провел лето» 4.09	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	Д.Н. Колдина, с.14
2	Народные промыслы (декоративное) 7,09	Цель: выявить знания детей о видах декоративной росписи, где в окружающей среде можно ее увидеть.	ЭОР
3	«Натюрморт из осенних плодов» 11,09	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Д.Н. Колдина, с.16
4	«Хохлома» (декоративное) 14.09	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	ЭОР
5	«Грибная поляна» 18,09	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к унт.	Д.Н. Колдина, с.20
6	«Рисование на квадрате» (декоративное) 21,09	Цель: Учить оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.)	ЭОР
7	«Ветка рябины» 25,09	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Д.Н. Колдина, с.22
8	«Хохломская тарелка» (декоративное) 28,09	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Д.Н. Колдина, с.18
9	«Расписной лес»	<u>Цель:</u> Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования. Развивать художественно-эстетические чувства, умение видеть красоту природы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Д.Н. Колдина, с.21

Октябрь			
1	«Ежи Ежовичи» 2,10	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Д.Н. Колдина, с.25
2	«Ягодки, листочки» (декоративное) 5,10	Цель: учить рисовать орнамент хохломской росписи.	
3	«Каляки-маляки» 9,10	Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров удивленного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.	Д.Н. Колдина, с.27
4	«Хохлома узор травка» (декоративное) 12,10	Цель: Учить рисовать элементы хохломской росписи, формировать понятие об орнаменте.	И.А.Лыкова
5	«Расписной лес» 16,10	Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования(мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом). Воспитывать эмоциональное отношение к природе.	Д.Н. Колдина, с.21
6	«Хохлома» 19,10 (декоративное)	Цель: Познакомить со способом выполнения Элементов росписи, осочка завиток и капелька	ЭОР
7	«Девочка в нарядном платье». 23,10	Учить детей рисовать фигуру человека ; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно.	ЭОР
8	«Роспись посуды» 26,10	Цель: закрепить знания детей о хохломской росписи.	ЭОР
	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» 30,10	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.	ЭОР
Ноябрь			
1	«Земля наш общий дом» 2.11	Развивать инициативу и самостоятельность в ходе продуктивной деятельности. Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; Развивать творческие способности детей; Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.	ЭОР
2	«Крымскотатарский узор» (декоративное) 6.11	Цель: Познакомить детей с крымскотатарской росписью Самостоятельно выбирать узор и цветовую гамму.	ЭОР
3	«Как я вижу Землю» 13..11	Цель: изображение материковой части земной поверхности (горы, степь, лес)	И.А.Лыкова
4	«Барыня» (декоративное)	Цель: Учить самостоятельно украшать	

	9.11	элементами декоративной росписи юбку и передник барышни	
5	«По горам, по долам» 20.11	Учить передавать в рисунке природный ландшафт, создавать сюжет на фоне горного пейзажа	И.А.Лыкова с.80
6	«Красота русского наряда» (декоративное) 16.11	Цель: Учить уверенно проводить волнистые линии, соблюдать симметрию, украшать элементами росписи кокошник и рубаху.	ЭОР
7	«Грустная осень» 27.11	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета.	Д.Н. Колдина, с.33
8	«Русский народный сарафан» 23.11	Цель: формировать умение различать декоративные элементы русского орнамента. Помочь понять символику цвета и расположение орнамента в русском народном костюме.	ЭОР
9	«Гжельская посуда» (декоративное) 30.11	Цель: Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству.	Д.Н. Колдина, с.40
Декабрь			
1	«Дремлет лес под сказку сна» 4.12	Цель: создание образа зимнего леса, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.	И. А. Лыкова, стр. 98
2	«Мезенская роспись» 7.12	Цель: познакомить с особенностями росписи	ОИР
3	«Узоры на окне» 11.12	Познакомить с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.	Д.Н. Колдина, с.54
4	«Мезенский конь» (декор.) 14.12	Цель: Упражнять в рисовании фигуры коня. Отрабатывать технику последовательности рисования	ЭОР
5	«Здравствуй Дедушка Мороз!» 18.12	Цель: умение рисовать праздничное настроение по выбору детей (улица, в доме, в группе, в городе) элементы украшенного Новогоднего интерьера.	И.А Лыкова
6	«Волшебные снежинки» (декор.) 21.12	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая	ЭОР
7	«Еловая ветка с игрушками» 25.12	Рисование еловой ветки с натуры; развивать творчество и фантазию, художественный вкус	Д.Н. Колдина, с.55
Январь			

1	«Рождественский венок» 15.01	Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая ее особенности строения, окраски и размещения в пространстве. Составлять композицию.	ЭОР
2	Роспись доски. Мезенская роспись 11.01	Продолжить знакомство с росписью Мезена	ЭОР
3	«Дети гуляют зимой на участке» 22.01	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закрепить умение рисовать фигуру человека.	ЭОР
4	«Жостовская роспись» (декоративное) 19.01	Цель: познакомить детей с народным искусством на примере мастеров Жостова.	ЭОР
5	«Невиданное животное» 29.01	Развивать у детей фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение детей рисовать цветными карандашами.	Д.Н. Колдина, с.59
6	Жостовские цветы (декоративное) 26.01	Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.	Д.Н. Колдина, с.36
Февраль			
1	«Мчится поезд» 5.02	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.	Д.Н. Колдина, с.48
2	«Волшебная гжель» (декоративное) 1.02	Цель: познакомить с росписью гжель, развивать чувство формы и композиции.	ЭОР
3	«Русские богатыри» 12.02	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать и закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Учить детей создавать в рисунке образ богатыря, передавая характерные особенности костюма, оружия.	Д.Н. Колдина, с.76
4	«Пир на весь мир» 8.02	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных явств и составление коллективной	Лыкова И.А., с.128

		композиции(праздничный стол).	
5	«Я с папой(парный портрет, профиль)» 19.02	Рисование парного портрета в профиль, отражение характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)	Лыкова И.А., с.146
6	«Гжельская посуда» (декор) 15.02	Продолжать знакомить с традиционным русским худ.промыслом- гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Д.Н. Колдина, с.40
7	«Русские богатыри» 26.02	Учить детей создавать в рисунке образ богатыря, передавая характерные особенности костюма, оружия.	ЭОР
8	«Элементы Городецкой росписи.» (декоративное) 22.02	Цель: учить рисовать элементы росписи, использовать определенную цветовую гамму	Лыкова И.А., с.
Март			
1	«Мы с мамой улыбаемся» 5.03	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы)	Лыкова И.А. стр. 152
2	«Узор на поясе» 1.03	Цель: продолжить знакомство с особенностями крымскотатарской росписи.	ЭОР
3	«Букет цветов» 12.03	Цель: рисование с натуры, точная по возможности передача формы и колорита весенних цветов в букете.	Лыкова И.А. стр. 158
4	«Цветы в Городце» 15.03	Продолжать знакомить с традиционным русским промыслом города Городца с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов(бутонов и купавок).	Д.Н. Колдина, с.78
5	«Золотой петушок» 19.03	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения , чувства цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова с.164
6	«Блюдо» (декоративное) 26.03	Цель: учить прорисовывать элементы городецкой росписи, выполнять завитки кустики рисовать орнамент окантовки блюда	ЭОР
7	«Моя любимая сказка»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к	И.А.Лыкова

	22.03	сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.	Стр.154. Д.Н. Колдина, с.53
8	«Филимоновский петушок»(декор) 29.03	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Учить украшать силуэт в стиле филимоновской росписи. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	Д.Н. Колдина, с.84
Апрель			
1	«Звездное небо» 2.04	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники-цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Д.Н. Колдина, с.106.
2	«День и ночь» (декоративное) 5.04	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова с.178.
3	Создание альбома «Перелетные птицы» 9.04	Цель:. Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму.	ОИР
4	«Каргопольские птички» (декоративное) 12.04	Познакомить детей с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами(полосками, дугами и овалами). Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Д.Н. Колдина, с.29.
5	«Цветы и насекомые» 16.04	Формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении округлых линий, завитков в разном направлении. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий, равномерности закрашивания рисунка. Развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать	ОИР

		художественные образы. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
6	«Филимоновские и дымковские барышни» (декоративное). 19.04	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	Д.Н. Колдина, с.99.
7	«Подводный мир» 23.04	<u>Цель:</u> продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира, создавая сюжетный рисунок. Уточнить строение рыб. Самостоятельно определить композицию и цвет.	И.А.Лыкова
8	«Филимоновский козлик» 26.04	Цель: Продолжать расписывать филимоновскую игрушку, использовать определенные цвета.	ЭОР
9	«Морские обитатели» 30.04	Цель; продолжить знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования.	ЭОР
Май			
1	«Открытка ветерану» 7.05	Цель: Учить празднично украшать открытку, использовать различные способы рисования с элементами аппликации	И.А.Лыкова с.
2	« Филимоновские мотивы» 17.05	Цель: составление узоров по выбору детей	ОИР
3	«Весенняя гроза» 14.05	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) .	И.А.Лыкова с.
4	Матрешки из Полхов-Майдана(декоративное) 24.05	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи- цветочек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Д.Н. Колдина, с.52.
5	«Зеленая весна» .21.05	Вызвать интерес к новой технике рисования- пейзажной монопоии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания	Д.Н. Колдина, с.104.
6	«Моя любимая роспись» 31.05	Закреплять умение детей изображать один из видов декоративной росписи, передавая	ОИР

		её характерные особенности.	
7	«Веселое лето» 28.05	Учить детей подбирать летние «цветовые» сочетания. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Д.Н. Колдина, с.120.

Перспективное планирование «Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация»

1.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в саду» подготовительной группе;

2.Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Лепка.	Аппликация.
Сентябрь.	
1.Мои игрушки Цель: Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, упражнять в самостоятельном применении полученных знаний.	1.Ваза для осеннего букета Цель: учить симметричному вырезыванию вазы путем сгибания листа пополам с выполнением вырезного декора.
2.«Осенний листик» пластилинография Цель. Закреплять приемы работы в технике пластилинография. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа. Развивать творческие способности, мелкую моторику и чувство цвета. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	2. «Наша клумба»(коллективная) Цель: учить вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга; показывать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.
Октябрь.	
1. Динозавр в городе Саки Цель: учить лепить по иллюстрации динозавра здравницы Сак	1 Животные Цель: учить вырезыванию геометрических фигур и составлению из них животных по выбору.
2. Лебедушка(коллективная) Цель. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений.	2. Осенний ковер Цель. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и

	композиционному решению.
Ноябрь.	
1. Едем-гудим! Цель : Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырек, коробочка, баночка) лепными деталями.	1.Строим дом многоэтажный Цель: Познакомить со способом модульной аппликации (обрывная мозаика)
2.Орлы на горных кручах Цель: Создавать пластическую комп-ю, моделировать гору из бруска способом насечек.	2.Новые дома на моей улице Цели: продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" (<i>условная задача</i>). Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома . Закреплять знание цветов (<i>зеленый, синий, красный</i>). Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.
Декабрь.	
1.Лепка по замыслу. Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	1.. Зеленая елочка Цель. Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и, частично х склеивать, создавая объемные изделия.
2. Ёлкины игрушки, шишки, мишки и хлопушки Цель: Создание новогодних игрушек в технике тестопластики, вырезывание формочки фигурок животных	2. «Праздничный хоровод». Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
Январь.	
1. Бабушкины сказки. Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность	1Избушка на курьих ножках Цель: Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств худ-й выразительности для создания образа сказочной избушки на курьих ножках.

2.	2. Аппликация по замыслу. Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.
Февраль.	
1 Конфетница для мамы Цель: Лепка из колец , моделирование формы изделия за счет изменения формы длины исходных деталей.	1 Корабли на рейде. Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.
2 Лепка «Пограничник с собакой». Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
Март.	
1. Птица(по дымковской игрушке). Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	1 Букетик маме Цель: Учить вырезать круги, складывать, загибать лепесточки, нарезать полосочки для листков и травки.
2 . Змей Горыныч. Вызвать интерес к лепке сказочных существ по мотивам русских народных сказок. Продолжать знакомить со способами создания фантазийных	2.Салфетка, прорезной декор Цель: познакомить детей с приёмом аппликативного оформления бытовых изделий.
	3. Аппликация «Царевна-лягушка». Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
Апрель.	
1.Летающие тарелки Цель: Создание разных летательных космических аппаратов	1«Звезды и кометы». Цель: учить. Детей вырезать звезды, создавать пространство путем обрывной техники.

2. Учимся лепить птиц. Цель. Продолжать учить детей лепить птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения изделия.	2.Писанка Цель: Создание аппликации путём обрывной техники.
Май.	
1Товарищи бойцы Цель: Учить лепить фигуру человека из одного куска, создавать композицию, изображать военную экипировку	1.Праздничный салют. Цель.Учить детей передавать образ праздника средствами разных видов искусства; разнообразным цветосочетанием и расположением ярких пятен, создавать образ праздничного салюта в вечернем небе; закреплять у детей умение красиво располагать всю композицию на листе бумаги.
2.Мы на луг ходили Цель: лепка по выбору луговых растений и насекомых, передача характерных особенностей их строения и окраска	2. Одуванчик Цель: развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания объёмной аппликации

2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №52 «Жемчужинка» (региональный компонент)

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Крым, с достопримечательностями города Керчи осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся играм, экспериментам в процессе наблюдений и обсуждения за явлениями живой и неживой природы; культурно–досуговой деятельности, чтению художественной литературы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Керчи, Республики Крым активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Условия реализации работы предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе задач программы «От рождения до школы», решаемых на фоне реализации регионального компонента.

**Особенности содержания образовательной деятельности
по реализации регионального компонента**

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края. Знакомить с художественными произведениями крымских авторов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.</p>
Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края. Знакомить с художественными произведениями крымских авторов.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.</i></p> <p><i>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i></p>
Физическое развитие	<p><i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.</i></p>

III. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания детей в ДОУ. Расписание занятий.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 10 часов 30 минут; 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 17.30 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Основные принципы построения режима дня

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника

3. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Распорядок дня можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- соответствие возрастным особенностям детей;
 - учет сезонных изменений 2 раза в год;
 - смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
 - недопустимость частых изменений режима;
 - постепенность перехода к измененному режиму;
 - выделение времени для непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребенком;
 - недопустимость замены свободного времени другими формами организации.
- Образовательная деятельность осуществляется через:
- непосредственно образовательную деятельность;
 - образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим дня подготовительной группы (холодный период года)

Режимные моменты/ возрастная группа	Подготовит. группа
Прием детей, свободная игра	7.10-8.00
Утренняя гимнастика	8.30-8.40(м/з)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Дежурство Утренний круг	8.50-9.00
Игры Занятия	9.00-.10.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры,	12.00-12.10
Подготовка к обеду, Дежурство	12.20-12.40

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Игры, занятия.	15.50-16.50
Вечерний круг.	16.50-17.00
Прогулка. Постепенный уход детей домой.	17.00-17.30

Режим дня подготовительной группы

(тёплый период года)

Режимные моменты/ возрастная группа	Подготовит. группа
Приём детей на воздухе, прогулка, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, Выход на прогулку.	9.00-9.10
Игры, занятия на участке.	9.10 -9.40
Игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	9.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры.	12.30 -12.50
Подготовка к обеду, дежурство	12.50– 13.20
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы. Дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику Уплотненный полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке.	15.50-16.00
Прогулка, игры, занятия на свежем воздухе	16.00-16.25
Вечерний круг на прогулке.	16.50-17.00
Уход детей домой.	17.00-17.30

Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 9-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин 8-10 минут
13	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	не менее одного раза в неделю(на прогулке)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Области образования	Виды НОД		
			неделя	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	108
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	36
		Основы грамоты	1	36
3	Познавательное развитие	ФЭМП	2	36
		Ознакомление с предметным окружением	0,5	18
		Ознакомление с миром природы	0,5	18
		Экономическое развитие в ходе		

		различных видов деятельности, в режимные моменты и через интеграцию образовательных областей.		
4	Социально-коммуникативное развитие			
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
		Лепка	0,5	18
		Аппликация	0,5	18
		Музыка	2	72
Всего:			13	468
Длительность занятий				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Расписание занятий
в подготовительной группе «Капелька»**

Длительность занятий- 30 мин.

<i>День недели</i>	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи 09:00-09:30 2. Рисование 09:40-10:10 3. Музыкальное занятие 10:20-10:50 Пешей переход
ВТОРНИК 1 половина дня	1. ФЭМП 09:00-09:30 2. Лепка/аппликация 09:40-10:10 3. Физкультура на улице

СРЕДА 1 половина дня 2 половина дня	1. Грамота 09:00-09:30 2. Рисование 09:40-10:10 3. Физкультура 15:30-16:00
ЧЕТВЕРГ 1 половина дня	1. ФЭМП 09:00-09:30 2. Ознаком. с природой/ предметно-окруж. средой 09:40-10:10 3. Музыкальное занятие 10:25-10:55
ПЯТНИЦА 1 половина дня	1. Разв. познавательно- исследовательской деятельности /конструирование 09:00-09:30 2. Худ. литература 09:40-10:10 3. Физкультура 10:20-10:50 Занятие с психологом

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование педагогического просвещения родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.		
♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)		
♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

№	Центры	Оборудование
1	Конструирования из деталей (среднего и	1. мелкий, средний и крупный строительный конструктор; 2. конструктор «Лего»; 2. тематические строительные наборы;

	мелкого развития)	3.нетрадиционные материалы: 4.контейнеры разных размеров с крышками; -фигурки животных; -макеты деревьев и кустарников; -дорожные знаки (конструктор) 5.транспорт мелкий, средний, крупный;
2	Родной край	1.энциклопедии; 2.альбомы с видами родного края; 3.портрет президента РФ; 4.флажки РФ и Крыма; герб Крыма и России. 5 макеты кукол в национальных костюмах (русского народа, крымско-татарского народа и украинского народа); 6.русская национальная посуда; 7глобус 8 .куклы- мотанки- обереги; 9 матрешки.. 10 Плакат . Гербы и флаги Крыма . 11 Книга «Наш КРЫМ»
3	Литературный центр (книжный уголок)	1.детские книги по программе и любимые книги детей; 2.журналы; 3.портреты, фотографии писателей; 4.альбом детские писатели 5.открытая витрина для книг; 6. настольные игры «Любимая сказка Теремок»
4	Сюжетно-ролевых игр	«Больница» «Салон красоты «Семья» «Магазин» «Библиотека» «Зоопарк» 1.атрибуты для игр: «Магазин» -игрушки-заменители; -фартук и колпак продавца; -деньги (бумажные и монеты) -кассовый аппарат Салон красоты -столик -предметы для игры(фен ,расческа , заколки) «Больница» -халаты, колпаки; -аптечки; -набор игр в больницу
5	Изобразительного искусства	1.для творческой деятельности детей – цветная бумага (глянцевая, гофрированная, картон, самоклеящаяся, с тиснением), краски (гуашевые, акварель), восковые мелки, фломастеры различной толщины, карандаши (простые, цветные, графитные); 2.инструменты – различные кисти, ножницы, доски для лепки, печатки, штампики, поролон, трафареты; 3.оборудования – стол для изобразительной деятельности, клеенчатые скатерти, банки, подставки, губки, репродукция картин, книжки-раскраски, рабочие тетради с видами росписи;

		4. клей-карандаш, клей ПВА, кисти для клея, ёмкости для клея, салфетки.
6	Центр науки и естествознания	1.емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов); 2.мерные стаканы; 3.ложки; 4.воронки; 5.сито; 6.лупа 7. песочные часы; 8.технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл); 9. схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; 9. сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок и т.д.; 10. предметы из разного материалов (деревянные катушки, палочки, пластмассовые пуговицы), пластмассовые стаканчики разной формы, крышки, веревочки, воздушные шарики, ленточки, кусочки разной ткани, природный материал, вата, ватные палочки, магниты, песочные часы, скрепки, восковые свечи, деревянные зубочистки, портновский метр, лупа, папка с описанием опытов.
7	Природы	1. Календарь природы; 2. Природный материал (желуди, шишки, ракушки, камушки, веточки, листья и т.д.); 3. Наглядно-дидактические материалы; 4. Лейки, фартуки; 5. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 6. Дидактические игры по экологии; 7. Дид.материал «Календарь природы»; 10.Наборы сюжетных картинок: «Живая и неживая природа».
8	Безопасность	1. Макет перекрёстка и улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД и безопасности; 6. «Лото транспорт»; 7. Правила дорожного движения обучающая детская игра «Юный пешеход»;
9	Дидактических игр	1.мозаики; 2.пазлы; 3.лото; 4 игры для совершенствования грамматического строя речи 5логико-математические игры
10	Центр математики	1.Занимательный и познавательный материал по математике; 2. Наборы геометрических фигур, цифр; 3. Пеналы «Учись считать»; 4. Рабочие тетради по математике; 5. Дидактические игры: «Больше, меньше, равно», «Геометрические формы», «Всё для счёта»; 6. Разнообразные головоломки; 7. Магнитная доска; 9. Рамки и вкладыши; 10. Трафареты; 11. Массажные мячики.
11	Уголок музыки	1.детские музыкальные инструменты: -металлофон;

		-дудочки; -бубен -погремушки; -гитара; 2.портреты композиторов.
12	Уголок для театрализованных (драматических) игр	1.маски для постановок различных сказок; 2.маленькая ширма; 3.куклы и игрушки для различных видов театр -кукольный, -пальчиковый; -настольный.
13	Дежурства	1. фартуки; 2. пилотки, косынки;
14	Трудовой деятельности	1. фартуки цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; 2. щетки (разных размеров); 3. тазы; 4. клеёнки; 5. тряпочки; 6. лейки; 7. пульверизатор; 8. грабли, лопатки.
15	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	1.мячи средние, малые разных цветов; 2.скакалки; 3.ребристая дорожка; 4.кегли; 5.обручи; 6.маски для подвижных игр; 7. нетрадиционное спортивное оборудование; 8.скакалки; 9.кольцеброс.

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе. В подготовительной группе проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.

Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума;
- в продвижения этого начинания;
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателями соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

На протяжении многих лет в подготовительной группе поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов, населяющих Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
- Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

В рамках культурной практики и поддержки детской инициативы в процессе реализации Программы разработаны следующие темы:

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Квест «За книгой знаний» Международный день красоты. День дошкольного работника.
Октябрь	Международный день музыки Конкурс творческих работ «Крымская осень»

<i>Ноябрь</i>	<i>Праздник «Осень золотая» «Родину славим» Фестиваль чтецов, посвященный Дню матери «Мама» День народного единства.</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Праздник «Новый год у ворот» «День Святого Николая»</i>
<i>Январь</i>	<i>«Рождественские встречи» Всемирный день спасибо</i>
<i>Февраль</i>	<i>Праздник «День защитника Отечества» «Масленица»</i>
<i>Март</i>	<i>Праздник «8 Марта» Конкурс творческих работ «Широкая масленица»</i>
<i>Апрель</i>	<i>Развлечение «День смеха», «День театра»</i>
<i>Май</i>	<i>Тематический праздник, посвященный Дню Победы Выпускной бал.</i>
<i>Июнь</i>	<i>Международный день защиты детей. День России.</i>
<i>Июль</i>	<i>День ГИБДД</i>
<i>Август</i>	<i>День физкультурника День рождения флага. День светофора.</i>

В подготовительной группе сложились определенные традиции соблюдения режимных моментов:

«Утренний круг»- Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

«Вечерний круг»- Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки по отношению к сверстникам. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

День рождения детей с целью создания эмоционального комфорта и индивидуальной значимости для коллектива сверстников каждого воспитанника. Формировать у детей желание доставлять имениннику радость в значимый для него день. Учить детей дарить друг другу подарки, говорить комплименты, готовить подарки своими руками.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРАЗДНИКОВ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ, ДОСУГОВ. НА 2021/ 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп). «Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы). «Золотая осень» (все группы).	«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).	Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.	День знаний, День книги (подготовительные группы). Международный день красоты (все группы). День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы).	Экскурсия в школу (подготовительные группы).
Октябрь	«Времена года. Осень»(все группы).	«Красивый участок»(для	Октябрь – листвобой, мокрохвост или грязник, свадебник.	Международный день музыки (все группы).	Мир в котором я живу

	«Овощи. Фрукты» (все группы). «Хлеб» (старшие и подготовительные группы). «Поздняя осень. Деревья» (все группы).	всех возрастных групп).	Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	Всемирный день животных (все группы). «Сказка рассказанная осенью» (все группы).	Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада.
--	--	-------------------------	---	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p>«Семья» (все группы). «Одежда» (все группы). «Мебель» (все группы). «Посуда» (все группы).</p>	<p>«Дружат дети всей Земли» (подготовител. группы)</p>	<p>Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.</p>	<p>День народного единства (4 ноября) (все группы). Всемирный день приветствия (все группы). День Матери (все группы).</p>	<p>Неделя игры и игрушки (все группы). День Матери (все группы).</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы). «Новый год. Рождество» (все группы).</p>	<p>Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).</p>	<p>Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.</p>	<p>«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).</p>	<p>Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).</p>

<p>Январь</p>	<p>«Зимующие птицы» (все группы). «Дикие животные» (все группы). «Домашние животные» (все группы). « Пришел мороз-береги ухо да нос».</p>	<p>Неделя зимних игр и забав (все группы).</p>	<p>Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит</p>	<p>Всемирный день «спасибо» (все группы).</p>	<p>Неделя зимняя игр и забав (все группы). « Небезопасные зимние забавы»</p>
---------------	---	--	--	---	--

			именно в январе, на расщепление зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.		
<i>Февраль</i>	«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). Сагаалган. «Проводы зимы. Масленица» (все группы).	«Масленица» (старшая и подготовительные группы).	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы). Сагаалган.	Масленица (для всех возрастных групп). Конкурс рисунков «Красота родного края» Викторина «Люби и знай свой край любимый»
<i>Март</i>	«Мамин день» (все группы). «Профессии наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).	«Профессия моей мамы» (все группы).	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех возрастных групп) Навруз(старшая и подготовительные группы)
<i>Апрель</i>	«Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики» (все группы). «Книги» (средняя группа) «Уральские писатели детям» (старшая и подготовительные группы). «Моя Родина» (все группы).	«Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.	Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	Международный день детской книги (все группы). Всемирный день здоровья (все группы). День космонавтики (старшая и подготовительные группы).	День здоровья (все группы). Праздник детской книги (все группы). «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейки»

<i>Май</i>	«День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).	«Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы). «Моя семья» (все группы)	Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы). Международный день семьи (для всех возрастных групп). « Наши люди- наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района)	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?»
------------	---	---	---	---	--

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
<i>Июнь</i>		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительных групп) « Мы- россияне!» Сказки Пушкина.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).
<i>Июль</i>		Экологический проект «Наш цветник» (все группы).	Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.	День ГИБДД (все группы). День рождения села.	Труд в цветнике (для всех групп). Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом (города, села) «Через добрые дела можно стать экологом» « Мой родной край: заповедные места»

Август		«В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).	Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.	День физкультурника (все группы). День строителя (все группы). День рождения флага. День светофора.	Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» «Спорт – мой друг»
--------	--	--	---	--	---

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями 2021 – 2022 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» «Безопасность детей на дорогах» -Папка – передвижка «Дети и деньги»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе Цель: привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели

Консультации	<p>«Дошкольник готовится стать школьником. Что должен знать ребёнок 6-7 лет»»</p> <p>«Настоящие родители друзья своим детям»</p> <p>Буклеты для родителей: «Рисуем штампами овощей и фруктов»</p> <p>-Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика»</p>	<p>Цель: познакомить родителей с требованиями программы воспитания детей 6-7 лет в детском саду. Отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.</p> <p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.</p>	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Как помочь ребенку.</p> <p>«Спортивная одежда и обувь для занятия физкультурой», о необходимости ее приобретения.»</p> <p>Анкетирование родителей по теме</p>	<p>Важность занятий с ребенком оздоровительной гимнастикой</p>	Воспитатели
Групповые родительские собрания	<p>«К новым знаниям в новый учебный год!»</p>	<p>Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.</p> <p>Привлечь родителей к оказанию помощи группе.</p>	Воспитатели
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»</p> <p>Папка – передвижка «Экономический словарь»</p>	<p>Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p>	Воспитатели

Консультации	«Режим будущего школьника» «Играйте вместе с детьми» «Учим ребенка общаться» -Консультация для родителей «Из опыта работы по - экономическому воспитанию в детском саду».	. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Информационная папка ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Папка передвижка «Наша Родина – Россия» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели

Консультации	<p>«Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье».</p> <p>«Математика в повседневной жизни ребенка»</p> <p>Памятка для родителей «Учите рисовать в нетрадиционной технике»</p> <p>«Питьевая вода и здоровье ребенка»</p> <p>Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»</p>	<p>Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.</p>	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Закаливание не только летом.</p>	<p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.</p>	Воспитатели
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Игры для развития детей 6-7 лет»</p> <p>Памятка «Точечный массаж»</p>	<p>Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей детей</p> <p>Помощь в профилактике простудных заболеваний.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст.медсестра</p>

Консультации	Игра – не забава. Как научить ребенка учить стихи. «Помогите своему ребенку развить творческие способности» -Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей. Цель: Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как развивать моторику руки? Как воспитывать усидчивость.	Дать консультацию по занятию лепкой дома. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка: «Искусство прощать и наказывать». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» «Как провести выходной день с ребёнком». «Нетрадиционное творчество с детьми дома» -Творческое задание по изготовлению атрибутов	Повышение воспитательной культуры родителей. Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. «Театральная деятельность в детском саду» Обучение запоминанию.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.	Воспитатели Родители
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «С Днем Защитника Отечества!»	При помощи папки-передвижки показать свое уважение к папам.	Воспитатели.
	Оформление стенда «Внимание – грипп! »	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.	Воспитатели Ст.медсестра
	Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации	«О роли отца в семейном воспитании» «Особенности музыкального воспитания для дошкольников» .	Распространение педагогического опыта среди родителей. Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Общение со сверстниками. «Игры и упражнения для развития логического мышления» Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье	Развитие воспитательного потенциала семьи. Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели.
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Практическая помощь	Изготовление атрибутов для уголка сюжетно-ролевых игр. Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.
Наглядность	Оформление выставки «Мамочка любимая...» Папка – передвижка «Чем и как можно рисовать».	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации и	«Воспитание любознательности средствами природы» «Профилактика плоскостопия.»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Я и мои близкие. Права и обязанности родителей. -Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «День космонавтики»	Привлечь родителей к работе детского сада	Воспитатели
Консультации	Безопасность на дороге Предупреждение детского травматизма «Развитие творческих способностей ребенка» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Продолжить знакомить родителей с правилами дорожной бдительности Осветить родителям требования программы по изодейтельности. Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели

Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» -Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «День Победы!». Сочинение экономической помощи моделирования, выставка сказок.	Развивать патриотические чувства.	Воспитатели
Консультации	«Физическая культура в семье» «Учите детей читать»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Секреты воспитания вежливого ребенка.	Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели
Групповое родительское собрание	«Вот такие мы большие!».	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.7. Учебно – методическое обеспечение Программы (список литературы, учебно-методические пособия, ЭОР)

1. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7лет.» – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-176 с.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. -80 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015-112 с.
5. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет. –М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016-64 с.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-128 с.
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-128 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-80с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. . – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-64 с.

10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2015. – 112 с.
11. Борисова М. М.
Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и Доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2015. – 48 с.
12. Пензулаева Л. И.
Физическая культура. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2015. – 128 с.
13. Лыкова И. А.
Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с.
14. Лыкова И. А.
Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
15. М. Д. Маханева, Л. В. Цыбирева. Обучение грамоте. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2010 – 96 л
16. Затулина Г. Я. Конспекты по обучению грамоте
17. Кобзева Т. Г., Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Изд. «Учитель» 2012 г
18. Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград. Изд. «Учитель» 2014 г.
19. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Осень. Подготовительная группа. Изд. «учитель» Волгоград.
20. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
21. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. 2017 г.
22. И. Н. Недомеркова «Физическое развитие детей». Технологические карты. ООО «Издательство «Учитель».
23. Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Расскажите детям»
- о транспорте
 - о фруктах
 - о грибах
 - о морских обитателях
 - о бытовых приборах
 - о специальных машинах
 - о птицах
 - о домашних питомцах
 - о домашних животных
 - о лесных животных
 - о деревьях
24. НДП Серия «Рассказы по картинкам»
- родная природа
 - времена года
 - осень
 - лето
 - весна
 - зима
 - профессии
 - кем быть
25. НДП И. Ю. Бордичева
- безопасность на дороге
 - дорожные знаки
26. НДП Серия «Грамматика в картинках»

- один-много
 - множественное число
 - антонимы (прилагательные)
 - словообразование
 - многозначные слова
 - антонимы (глаголы)
 - ударение
27. НДП Серия «Народное искусство детям»
- золотая хохлома
 - сказочная гжель
 - полхов-майдан
 - городецкая роспись
 - филимоновская игрушка
28. НДП Серия «Мир искусства»
- натюрморт
 - пейзаж
 - сказка в русской живописи
29. НДП «Птицы средней полосы»
30. Демонстрационные картинки портреты «Русские детские писатели»
31. «Народные праздники в детском саду»
32. «Играем вместе» (для воспитателей ДОО) Мухоморина Л.Г., Бахича Э.Э.
33. «Крымский венок» (региональная парциальная программа) Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф.
34. Серия «Детям о Крыме»
- Животные Крыма. Звери крымского леса. Часть 1.
 - Животные Крыма. Часть 2.
 - Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1.
 - Города Крыма . Гербы и флаги. Часть 2.

Лист корректировки рабочей программы
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Название раздела, темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Воспитатель _____

