



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Детский сад № 52 «Жемчужинка»  
(МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 52 «Жемчужинка»)**

улица Энгельса, дом № 8, город Керчь, Республика Крым, 298306 Тел. (36561) 6-77-97, 6-81-07 E-mail:[mbdou-52@mail.ru](mailto:mbdou-52@mail.ru)

---

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***«Формы совместной деятельности родителей с детьми  
по развитию речи в раннем возрасте»***

**Воспитатель: Гаврюшина А.В.**

**Керчь, 2022г.**

В речевом развитии ребёнка раннего возраста главным является стимулирование его активной речи. Именно на это направлены основные программные задачи в нашей группе.

Для их успешного решения, необходимо весь день пребывания ребёнка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития. Ведь чем богаче и ярче впечатления от повседневной жизни малыша, тем больше познавательных возможностей раскроется у него во время основных занятий, тем больше будет его желание узнавать что-то новое. К тому же это приведет к значительному увеличению словарного запаса ребенка.

Кто же делает жизнь ребенка в детском саду насыщенно эмоциональной? Конечно же, мы – воспитатели! И нам важно построить ежедневную совместную деятельность с ребенком так, чтобы вызвать его на эмоциональный контакт, на речевое взаимодействие, найти живые и интересные, доступные для ребенка поводы для общения.

К примеру, свое утро с малышами я начинаю с организационной игры, она помогает мне решить несколько дидактических задач. Мы проводим считалочку присутствующих детей с проговариванием имени каждого ребенка. Вопросом «Раз-это кто?», я стимулирую детей к хоровому или индивидуальному ответу. Это помогает детям лучше запоминать друг друга (особенно это важно на этапе адаптации), обогащает их словарный запас. Эта же игра помогает обучить детей элементарному математическому счету, закрепить знания пространственной величины «большой и маленький» (у нас в группе есть детки с одинаковыми именами, но они существенно отличаются по росту, и вопрос «Какой это Максим – большой или маленький?» помогает детям осознать величину). При помощи вопроса «Сколько нас сегодня в детском саду?», я знакомлю детей и закрепляю их знания о понятии «один и много». В итоге игры я предлагаю детям ответить на вопрос «А кого сегодня нет?». Это очень стимулирует память детей, внимание и мышление. Детки сами называют всех отсутствующих, и причины их отсутствия, например «Варя - спит». Это значит, что Варя опаздывает, или «Пелагея дома, болеет».

Вот так всего за несколько минут мы с детками проводим большую работу по развитию речи. И таких моментов у нас очень много. В каждом таком моменте я не ставлю прямых педагогических задач по обучению речи, проблемная языковая задача появляется ситуативно. Например, во время

организации санитарно-гигиенических процедур, я предлагаю детям поиграть. Начинаем с обычных пальчиковых игр. Я всегда очень внимательно слежу за поведением каждого ребенка в процессе игры, и всегда готова к импровизации, к встречной активности ребёнка. Вдруг замечаю, что один ребенок играет сам с собой в «прятки». Ставлю языковую задачу «Ребята, а кто у нас спрятался?», тем самым перевожу все внимание детей на поиск спрятавшегося ребенка. В процессе игры развивается внимание, активизируется память, игра приобретает соревновательный характер, ребенку важно первым сказать правильный ответ воспитателю и получить похвалу. В процессе игры обычно возникают разные сопутствующие языковые задачи, которые мы совместно решаем. В такой игре режимный момент проходит весело и непринужденно.

Очень помогает развивать речь ребенка наблюдение за природой. Во время прогулки мы не только обсуждаем увиденное, но и стараемся по возможности потрогать, так как это еще больше активизирует детей к познанию и выражению своих впечатлений. Дети любят различного рода поручения, например, «Покорми, пожалуйста, птичек, они голодные » И в итоге еще долго с детьми обсуждаем процесс кормления птиц.

Интересно детям наблюдать за трудом других людей. Мы постоянно в игровой форме проговариваем действия младшего воспитателя. Проводим небольшие игры – экспедиции. К примеру, когда младший воспитатель делает влажную уборку в спальне, я заинтересовываю детей вопросом «А что там Галя делает?» и идем наблюдать за ее работой, проговариваем ее действия.

Развитию речи также способствуют различные игры-забавы и игры-хороводы. Дети любят примерять на себя игровые роли, и повторять движения и слова за воспитателем. Так, например, утреннюю зарядку мы проводим в виде сказки о том, как Мишки в лес за шишками ходили, или о том, как Коза-дереза к деткам идёт. Совмещение упражнений со знакомыми художественными произведениями, делает утреннюю зарядку интересной, каждый раз новой, и эмоционально окрашенной.

Всегда большой интерес у детей вызывает слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок, особенно если они еще и имеют возможность поучаствовать в драматизации произведения. Практически все читаемые сказки мы озвучиваем, дополняем движениями. И

даже песни мы поем с элементами драматизации. Ведь услышанное всегда воспринимается лучше, если оно еще и «осязуемо».

Игры на развитие мелкой моторики рук, дидактические игры и упражнения – все это помогает ребенку развивать его речь. Я всегда стимулирую ребенка проговаривать свои игровые действия. Будь то кормление куклы Маши, или построение домика для Мурки. Это помогает ребенку не терять интерес к его игре.

В помощь воспитателю для развития речи ребенка может также выступать обычная бытовая ситуация. Например, перед каждым приемом пищи у нас свой порядок действий, который ребенок уже знает и придерживается его. Но мы все равно постоянно проговариваем алгоритм для закрепления. При чем, для активации мыслительных и речевых процессов, я порой осознанно меняю местами действия в алгоритме, и дети всегда сами поправляют меня, озвучивая правильный ход. И каждое действие в этом алгоритме, с каждым ребенком я проговариваю отдельно уже в процессе. Всегда прошу сказать каким мылом мы будем мыть руки (это еще раз закрепит знания ребенка основных цветов), где висит его полотенце, кто нарисован на его крючке, как нужно правильно вешать полотенце. Спрашиваю: «А чье полотенце висит рядом с твоим полотенцем?», «А он или она уже мыли ручки?». И такими беседами сопровождается каждый бытовой момент – пьем воду, садимся за стол, надеваем нагрудники, кушаем, раздеваемся перед сном или одеваемся после.

Самой интересной формой взаимодействия педагога с воспитанником по развитию речи можно считать простое экспериментирование. Это очень интересно для ребенка, ведь все неизвестное всегда влечет больше всего. Мы с детьми проводим эксперименты с водой «сухое и мокрое» - на простом примере испачканной одежды, игры с песком – лепки куличиков, вытирания мокрого пятна, обсуждая как было и как стало, таяния снега и многое другое. Даже простое включение и выключение света, доставляет детям немало пищи для размышления и обсуждения.

Для того чтобы совместная деятельность прошла с наибольшей пользой для ребенка, воспитатель всегда должен помнить особенности детей раннего возраста, и учитывать их.

1. Детям трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности. А в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными;
2. Внимание у детей вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес;
3. Поведение ребенка раннего возраста ситуативно и почти всегда складывается из импульсивных поступков;
4. Детям этого возраста свойственны такие качества как подражательность, лёгкая внушаемость;
5. Преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

Особенно важно всегда следить за тем, чтобы дети в процессе не переутомлялись. Чтобы решение речевых задач было не подавляющим, а сопутствующим игровой деятельности ребенка. Тогда и интерес ребенка к познанию не угаснет, и эмоциональная отдача с его стороны будет сильнее.

И какой бы формой совместной деятельности воспитатель бы не воспользовался, будь то

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- сценарии активизирующего общения;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;

- элементарное экспериментирование.

помните, успех проведения совместной деятельности во многом зависит от профессиональных качеств воспитателя, от искреннего интереса к детям.