



ДОШКОЛЬНИКАМ
О ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВАХ

**КОНСПЕКТЫ
ЗАНЯТИЙ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**



УДК 373.24
ББК 74.100.5
Д55

Составитель
воспитатель высш. категории ДУ «Ясли-сад № 78» г. Гродно
Т. А. Литвинчик

Рецензенты:
ст. преподаватель кафедры методики дошкольного образования
УО «БрГУ им. А. С. Пушкина» *И. В. Прошкина*;
методист отдела дошк. воспитания УО МГОИРО *Ж. М. Грибанова*

Дошкольникам о природных сообществах : конспекты занятий
Д55 по ознакомлению с окружающим миром / сост. Т. А. Литвинчик. —
Мозырь : Содействие, 2010. — 60 с.

ISBN 978-985-520-272-2.

Материал издания будет способствовать формированию у дошкольников представлений о разнообразии животного и растительного мира, о взаимосвязях, существующих в природных сообществах, строении, росте и питании растений. Игры, стихотворения, загадки, содержащиеся в занятиях, сделают процесс обучения увлекательным, а использование приемов педтехнологии ТРИЗ повысит эффективность воспитательно-образовательного процесса. Использование материалов издания вместе с наглядным пособием «Человек и природа» позволит системно организовать деятельность детей по ознакомлению с окружающим миром.

Адресуется специалистам различной квалификации, занятым в сфере практической деятельности в системе дошкольного образования.

УДК 373.24
ББК 74.100.5

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Занятие-моделирующая игра «Кто, кто в водоеме живет? Кто, кто без воды пропадет?»	6
Занятие-знакомство «Лесной многоэтажный дом»	12
Занятие-синектика «Лесные доктора»	18
Занятие-загадка «Карнавал на лугу»	23
Занятие-ода «Муравьиная семья»	31
Занятие-опровержение «Болото — не ошибка природы!»	33
Занятие-игра «Огородные заморочки»	40
Занятие-тренинг «Секреты садовника»	44
Занятие-экскурсия «Поле-полюшко»	49
Занятие-школа ботаников «Всякий по-своему» (размножение растений)	54
Список литературы	59

ISBN 978-985-520-272-2

© Литвинчик Т. А., составление, 2010
© Оформление. ОДО «Образовательная
компания «Содействие», 2010



Занятие-моделирующая игра «КТО, КТО В ВОДОЕМЕ ЖИВЕТ? КТО, КТО БЕЗ ВОДЫ ПРОПАДЕТ?»

Программные задачи:

- ⊗ формировать знания дошкольников о приспособленности животных и растений к условиям существования в природном сообществе «Водоем»;
- ⊗ конкретизировать представления об экологической нише типичных жителей водоема;
- ⊗ закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания животных и растений;
- ⊗ дать сведения о национальном парке Браславские озера;
- ⊗ развивать познавательный интерес и исследовательское мышление;
- ⊗ воспитывать у детей желание приобщаться к природоохранной деятельности.

Методы ТРИЗ-технологии: ТРИЗ-игра «Живые цепочки»; СА (системный анализ); МШ («мозговой штурм»); НМ (наглядное моделирование); ТПФ (типовые приемы фантазирования); синектика (метод аналогий).

Материалы: карта Беларуси, ландшафтный рисунок «Водоем»; плоскостные изображения животных и растений природного сообщества «Водоем»; увеличительное стекло; 4 обруча; маркер; лист ватмана; мнемодиагностика «Птицы», «Бобр».

Ход занятия

Воспитатель. Нельзя не любить нашу Родину... Ее не зря называют синевой. В нашей республике много рек и озер. Одни очень красивые, другие — очень глубокие. Например, озеро Долгое имеет глубину 53 метра. А если взглянуть на карту Беларуси, то в северо-западной ее части можно увидеть город Браслав, окруженный ожерельем озер. Их более 30 (*Дривяты, Цно, Войсо, Снуды и др.*).

Браславские озера... Их неповторимый рельеф и природный мир являются ценнейшим богатством нашей республики. Из-за исключительной оригинальности и высокой научной и эстетической ценности Браславские озера требуют к себе внимательного и бережного отношения. Их обязательно нужно сохранить в том состоянии, в котором они находятся. Браславское поозерье — один из наиболее выразительных природных памятников ледниковой эпохи в Беларуси. Необходимо оберегать его, чтобы сохранить для будущих поколений.

- ⊗ Голубой глазок из земли глядит,
А в нем плывет, хвостом виляет
Зубастая, но не лает;
Она в воде жива, а на суше мертва. (*Озеро, щука.*)

Это озерная хищница — щука. Она питается более мелкой рыбой: окунем, плотвой, карасем. (*Выставляются картинки-силуэты рыб на ландшафтный рисунок.*)

- ⊗ Вот усатое бревно Омут темный — его дом.
Опустилося на дно. Угадали? Это... (*сом*).

(*Выставляется картинка-силуэт сома на ландшафтный рисунок.*)

Сом — самая крупная пресноводная рыба (*ее размер может достигать до 5 м в длину, а вес — до 300 кг*). Сом — прожорливое чудовище, которое, как правило, лежит между камнями и высматривает добычу. Он поедает рыб, раков, лягушек, птиц, гусей, уток и т. д.

Решение проблемной ситуации по ОБЖ «Как нам защититься от сома?», если он вдруг примет нас за свою добычу, методом МШ.

1) Подготовительный этап.

- а) Формулировка проблемы.
 - ⊗ всякая критика запрещена;
 - ⊗ говори кратко, понятно;
 - ⊗ говори по очереди (*по кругу, по стрелке и т. п.*);
 - ⊗ внимательно слушай товарища, не перебивай и не повторяй ответы других детей.

в) Разминка (*например, пальчиковая игра для разогрева речевых центров*).

Сом — рыба хищная, зубастая, Двумя руками изобразить зубастую пасть.

Для лещей, плотвы опасная. Сом щелкает «зубами»-пальцами.
Ищет, чем бы поживиться. Две ладони сложить «лодочкой»
и совершать движения руками,
напоминающие движение рыб
в воде.

Кто-то там в воде резвится?..

г) Схематичное обозначение идей, выдвинутых детьми по ходу обсуждения, т. е. наглядное моделирование мыслительных процессов.

2) Этап пробных идей «мозгового штурма».

Предположительные варианты идей:

- ⊗ вооружиться гарпуном;
- ⊗ накормить сома;
- ⊗ обкормить его так, чтобы у него начался диатез;
- ⊗ замаскироваться под воду;
- ⊗ заклеить рот рыбе;
- ⊗ не купаться без взрослых;
- ⊗ вызвать на помощь спасателей и т. д.

3) Этап генерации идей.

Предложить детям пригласить на помощь волшебников (ТПФ).

- ⊗ Волшебник Увеличения размера увеличит детей, и тогда сом не нападет на них.
- ⊗ Волшебник Уменьшения размера уменьшит сома (*системный эффект*) или его зубы (*подсистемный эффект*).
- ⊗ Волшебник Окаменения сделает сома неподвижным.
- ⊗ Устроить праздник для обитателей водоема, чтобы все стали добрыми и веселыми.



- ☉ Выпить волшебное зелье, чтобы плавать можно было бы быстрее сома.
- ☉ Обратиться за помощью к золотой рыбке (*волшебник-универсал, или Всемогет*).
- ☉ Купаться в шапке-невидимке (*волшебник-специал, или Можеттолько*).
- ☉ Купаться в лапах-скороходах (*волшебник-специал, или Можеттолько*).
- ☉ Волшебник Наоборот при встрече не приблизит сома, а удалит его от нас и т. д.

Динамическое упражнение «Озеро» (*движения выполняются в соответствии с текстом*).

К озеру мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре — Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно.	Делать так руками нужно: Вместе — раз, это — брасс. Одной, другой — это кроль. Быстро мы плывем, как щука. Вот и берег, а там камыш...
---	--

Рыб очень много, и все они разные. Но есть у них общие признаки, обусловленные приспособленностью к среде обитания. Давайте попробуем их определить и обозначить с помощью знаков и символов.

Составление мнемотаблицы «Рыбы» (*метод НМ*).

Таблица 1

Среда обитания	Особенности	Конечности	Покров тела	Размножение
Водная	Жабры, форма тела	Плавники	Чешуя	Из икринок, живородящие

Щука любит прятаться у берега в камышах. (*Дети находят изображение камыша на ландшафтном рисунке.*) **Камыш** часто образует заросли в воде неподалеку от берега. Стебель его довольно высокий (1—2 м), рыхлый и пористый внутри, а в верхней части от него отходит коричневое соцветие. Из камыша можно сделать хороший плот, связав большой пучок стеблей. Часто камыш путают с **рогозом**. У рогоза соцветие в виде «темной сигары», которая распушается, когда рогоз стареет. (*Предложить сравнить рогоз и камыш.*)

А еще на поверхности озерной глади можно увидеть светло-зеленый налет. Он образуется благодаря очень маленькому растению (*меньше ногтя*) — **ряске**. Ряска относится к числу цветковых растений, но цветет она чрезвычайно редко. Цветки ее настолько малы, что их трудно увидеть невооруженным глазом. (*Рассмотреть ряску при помощи увеличительного стекла.*) Примечательная особенность ряски — высокое содержание белка в ее листьях-лепесточках, поэтому она представляет собой ценный питательный корм для животных и птиц.

ТРИЗ-игра «Картинка в картинке».

Воспитатель выделяет при помощи рамки на ландшафтном рисунке в любой последовательности камыш, рогоз, ряску, а дети должны назвать выделенное рамкой растение и аргументировать свои ответы (*по внешним признакам*).

- | | |
|---|--|
| ☉ Под водой змея таится,
Над водой — краса-девица
В блузке белоснежной, | Близ травы прибрежной.
Как день — она всплывает,
Как ночь — ныряет. (<i>Кувшинка.</i>) |
|---|--|

Это **кувшинка**, или белая лилия, которую еще называют водяной розой. Листья и цветы растения плавают на поверхности воды. Они покрыты восковым налетом, и поэтому вода с них скатывается. От поедания улитками их защищают волоски. Цветы кувшинки солнцелюбивы, в ненастную и холодную погоду цветки закрыты и частично погружены в воду.

Этюд-эмпатия «Мы — водяные розы».

Дети приседают, «закрывают» голову руками, когда воспитатель говорит «дождь». Встают, поднимают руки вверх и разводят в стороны, если услышат слово «солнце».

Листьями и толстыми крахмалистыми корневищами кувшинок питаются лоси, бобры, водяные крысы и ондатры. На широкие листья кувшинок взбираются лягушки, на них отдыхают утята, а при полете — кулики. Птицы и рыбы поедают «покрывала», в которых прячутся семена лилии.

ТРИЗ-домино «С кем дружит кувшинка?»

Задание: выбрать картинки с изображениями животных, которые взаимодействуют с кувшинкой как обитатели одного природного сообщества. Выложить эти картинки, к примеру, в виде паровозика или цветка.

Динамическое упражнение «Цветы на озере».

На озере растут цветы Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы, С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, Только это не беда — Наклоняются цветочки, Закрывают лепесточки, А потом опять встают И по-прежнему цветут.	<i>Потягивания, руки в стороны. Потягивания, руки вверх. Махи руками в стороны. Наклоны. Приседания, прикрыть голову руками.</i>
--	--

Живет у озера **ручейник** — небольшое насекомое серо-бурого цвета, похожее на моль. (*Поместить изображение на ландшафтный рисунок.*) Его личинка без воды погибает, потому что дышит трахейными жабрами. Ручейника трудно увидеть днем. Все светлое время суток он отсиживается в траве или на кустике. Зато вечером стаи ручейников порхают над озером. Тут-то и хватают их рыбы, выпрыгивая из воды.

А еще любят разгуливать по водной глади **водомерки**. (*Поместить изображение на ландшафтный рисунок.*) Лапки водомерок заканчиваются не коготками, как у других насекомых, а пучками волосинок, которые и удерживают их на поверхности воды, не давая в нее погрузиться.

Над озером кружат **чайки**, они высматривают рыбу. (*Предложить детям рассмотреть картинки птиц водоема, которые нужно правильно определить и поместить на ландшафтный рисунок согласно рассказу воспитателя.*)

Над самой водой на ветке замер **зимородок**. Мелькнет рыбка, зимородок нырнет, а потом вынырнет, но уже с рыбкой в клюве.

С дальней речки летят на озеро **дикие утки**. Они ночуют на середине озера, чтобы хищники вроде лисы не подкралась к ним. На песчаной отмели бегают длинноногие **кулички**, ищут длинными клювами в тине личинок насекомых.

Вечером в камышах просыпается **выпь**. Опустит клюв в воду и так заревет, что в соседней деревне слышно.

Плывет по озерной глади **чомга**. Ее строение полностью приспособлено для жизни в воде. Ноги ее настолько отодвинуты назад, что она почти не ходит и на земле может только стоять, опираясь на короткий хвост. Взлететь с земли чомга тоже не может, зато хорошо плавает и ныряет под воду, будто проваливается на месте. Своих птенцов чомга всегда носит на спине, плавает с ними и ныряет под воду, а если надо, взлетает с ними в воздух.

Отгадав загадки, вы узнаете, какие еще птицы живут около воды.

- | | |
|---|---|
| ☉ Встали братья на ходули,
Ищут корм по пути,
На бегу ли, на ходу ли,
Им с ходулей не сойти. | ☉ Длинным клювом тонким
Схватит лягушонка.
Капнет с клюва капля...
Кто же это? |
|---|---|

(Журавли.)

(Цапля.)

ТРИЗ-игра «Волшебные превращения» (на основе эмпатии и прямой аналогии по рассказу воспитателя).

Ребенок должен, отождествляя самого себя с птицей, названной воспитателем, передать движением, жестами, позой ее отличительные особенности. Например:

- | | |
|--|--|
| Чайки — «летать» по кругу. | Утки — присесть и «уснуть». |
| Зимородок — «замереть». | Кулички — быстро бегать. |
| Цапля — постоять на одной ноге. | Журавль — важно ходить, слегка наклоняясь вперед на каждый шаг. |

Динамическое упражнение «Цапля».

Цапля ходит по воде

И мечтает о еде.

Ноги выше поднимай — *Рывком поднять ногу, согнутую в колене,*

Ты, как цапля, не зевай! *потом то же сделать другой ногой.*

Чтоб поймать еду в водице,

Надо цапле наклониться.

Ну-ка, тоже наклонись, *Наклоны, доставая носки ног руками.*

До носочка дотянись.

А еще живут у воды **бобр** и **ондатра** — грызуны. (Рассмотреть изображения животных, поместить их на ландшафтный рисунок.) Лапы у бобра крепкие, между пальцами — плавательная перепонка. Уши, глаза и ноздри также приспособлены к тому, чтобы животное комфортно чувствовало себя, находясь в воде (волосистой покров — у ушей, мигательная перепонка —

у глаз, мускулистые края — у ноздрей — все это защищает органы от попадания воды). Хвост служит во время плавания веслом и рулем. А в процессе «заготовки» строительного материала для хаток и плотин бобр опирается на хвост для лучшего упора. Пища бобра — кора и листья деревьев. Хатку «планирует» самка, она архитектор. А самец в роли строителя-рабочего воплощает ее замыслы. Для строительства хатки используют ветки лозы, куски дерева, сучья, корневища лилии, стебли камыша, рогоза, глины, песок. Бобр — охраняемое животное, занесенное в Красную книгу РФ.

Составление мнемотаблицы «Бобр».

Таблица 2

Среда обитания	Особенности	Конечности	Покров тела	Размножение
Водная, наземная	Глаз, уши, ноздри, хвост-руль — все приспособлено к водной среде обитания	Четыре лапы с плавательными перепонками	Шерсть	Живородящий

— А хотите услышать историю о том, как лягушка хотела выйти замуж? Воспитатель читает произведение Т. Рика «Лягушка-невеста» (ТРИЗ-прием «Умные сказки»).

Лягушка-невеста (отрывок)

Лягушка смотрела в зеркало и рассуждала вслух: «Конечно, я немного толста, слишком зелена, слегка лупоглаза, не особенно молода. Зато я мила, сообразительна, интересна и весьма симпатична. Глаза мои выразительны, ресницы длинные, наряды яркие и разнообразные. Несомненно, я очень хороша. Кого же из женихов мне предпочесть? Крокодила не считаем: он глуп, ленив и зол. Съест еще! Черный уж приятен, ловок, изворотлив, тонок, весел, внимателен и, прямо скажем, красив. Бобер богат, умен, знатен. Пожалуй, выйду замуж за... (бобра)».

Не дочитав сказку до конца, предложите детям найти для лягушки наиболее подходящего жениха.

Вопросы-помощники:

— Правдиво ли себя охарактеризовала лягушка-невеста?

— Водятся ли в наших водоемах крокодилы? А ужи? (Ужи водятся в зарослях рек, озер и на болотах, в лесах с влажной почвой и в человеческих жилищах. Уж очень хорошо плавает, может часами лежать на дне, поэтому его и причисляют к водным животным.)

— Какая самая любимая еда у ужа? (Лягушки, тритоны, иногда рыба.)

Итог рассуждений детей: лягушка с крокодилом не могут даже познакомиться в нашем водоеме, так как крокодил живет в Африке. Замуж за ужа выходить нельзя, поскольку он съест лягушку. Самый оптимальный вариант — выйти замуж за трудолюбивого и обеспеченного «жилплощадью» бобра.

— Итак, кто, кто в водоеме живет? (Дети перечисляют всех животных, с которыми они познакомились на занятии.)

У каждого жителя водоема определено свое место — своя «квартира».

Игра «Заими свою квартиру».

Ландшафтного рисунка расположить 4 разноцветных обруча с надписями «квартир» от 1 до 4.

Задача: распределить обитателей водоема по пищевым пристрастиям и способам добывания пищи.

Квартира № 1 — растения.

Квартира № 2 — те, кто питается растениями.

Квартира № 3 — охотники.

Квартира № 4 — охотники на охотников.

«Расселив» таким образом обитателей водоема по «квартирам», давайте попробуем выстроить их в «Живую цепочку».

Например:

☉ Кувшинка — улитка — лягушка — журавль.

☉ Растения — щука — зимородок.

☉ Насекомые — сом — человек.

☉ Насекомые — лягушка — уж — птицы.



Занятие-знакомство «ЛЕСНОЙ МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ»

Программные задачи:

- ☉ углублять знания детей о лесе как природном сообществе;
- ☉ сформировать представление об экологических нишах (этажах) леса и месте животных и растений в них;
- ☉ развивать системное и поисковое мышление;
- ☉ закреплять умение сравнивать, анализировать и делать выводы;
- ☉ упражнять в решении проблемно-познавательных задач;
- ☉ воспитывать бережное отношение к живой природе.

Методы ТРИЗ-технологии: СА (системный анализ); синектика.

Материалы: изображения грибов (боровик, опята, лисичка, подосиновик, сыроежка, мухомор, поганка), цветов и трав (мать-и-мачеха, одуванчик, ландыш, медуница, колокольчик, иван-чай, сон-трава, полынь, зверобой, подорожник), кустарников (черника, брусника, можжевельник, крушина, калина), деревьев (ель, сосна, дуб, береза, рябина); дидактические игры «Было, есть, будет», «С кем дружит ель?»; ландшафтный рисунок «Лес».

Ход занятия

Воспитатель. Пришел человек в лес, а за деревьями и леса не увидел. Бывает ли так? Что обозначает это высказывание? В лесу растут только деревья? (Рассуждения детей.)

Ну а птицы в кронах, жуки на стволах, лягушки в траве и мху, цветы, грибы, животные... Лес — это природное сообщество, дом для многих живых существ, где все взаимосвязано, где каждый житель имеет свою «квартиру» на определенном «этаже».

1-й этаж — самый низкий; его обитатели — мхи, лишайники, а также грибы, чье царство очень разнообразно и таинственно. Многие думают, что **грибы** — это странные растения без листьев и стеблей — только корень да шляпка. Ничего подобного! Основное растение находится под землей. Это так называемая грибница. Грибы вырастают на грибнице наподобие того, как растут яблоки или груши на ветках деревьев. Вырастают они ненадолго и только для того, чтобы рассеять по земле крошечные споры, которые в царстве грибов заменяют семена. А тонкие белые нити, грибница, не умирают несколько лет. Грибы получают питание от деревьев. Деревья, в свою очередь, получают пользу от грибницы: она снабжает дерево дополнительной влагой и минеральными веществами.

Грибов очень много. Но надо помнить, что среди них есть ядовитые. Кто их назовет? (*Мухомор, поганка, ложные лисички и т. д.*)

Ножка у поганки будто вылезает из горлышка широкого горшочка; на шляпке у нее белые оборочки, а на ножке — воротничок.

— А знаете ли вы, почему **мухомор** называют мухомором? После дождя на шляпке-блюдечке старого гриба-мухомора скапливается вода, которая становится ядовитой. Сядет муха на гриб, напьется водицы ядовитой и падает замертво. Поэтому и назвали гриб мухомором. Но есть животные, которые мухоморами лечатся. Кто же это? (*Лоси.*)

Дидактическая игра «Кого не стало?»

Выставляются картинки грибов, хорошо известных детям. Ребята их рассматривают, а потом закрывают глаза. В это время воспитатель убирает одну из картинок. Затем дети открывают глаза и определяют, какой рисунок исчез. (*Если позволяет время, можно вспомнить правила грибника.*)

Итак, наше путешествие по лесу продолжается.

Динамическое упражнение.

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше. *Ходьба с высоким подниманием коленей.*
Через кусты и кочки,
Через ветки и пенечки.
Кто так высоко шагал —
Не споткнулся, не упал.

2-й этаж образуют **цветы и травы**. Так, весной зажигаются, как маленькие «электрические лампочки», лесные первоцветы, например, **мать-и-мачеха**. Этот цветок похож на одуванчик, но у них есть ряд отличий. (*Выставляются изображения мать-и-мачехи и одуванчика.*)

Таблица 3

Название	Мать-и-мачеха	Одуванчик
Место произрастания	Лес	Луг, парк
Цветок	Желтые, маленькие	Желтые, крупные
Способ размножения	Семена — пушистые парашютики-«летучки»	Семена — пушистые парашютики-«летучки»

Листья	Сначала появляются цветы, потом листья; лист пушистый снизу (<i>теплый на ощупь</i>), а сверху гладкий (<i>холодный на ощупь</i>)	Сначала появляются листья, потом цветы; лист гладкий, длинный, зубчатый
Взаимосвязь с другими объектами живой природы	Лекарственное растение. Ранней весной медонос для насекомых-опылителей	Лекарственное растение. Листья и цветы человек использует в кулинарных целях; медонос для насекомых

К сожалению, этот симпатичный и нужный цветок привлекает к себе внимание не только насекомых, но и людей. Люди срывают мать-и-мачеху просто так, без всякой цели, а ведь ее даже в вазу не поставишь — слишком маленький у нее стебель. Срывают и выбрасывают. И лежит желтый яркий цветочек на земле, грязный, затоптанный, как горький упрек тем, кто его сорвал. И не понимают люди, что становится этих первоцветов все меньше и меньше, что не следует срывать золотые цветочки без надобности. А если уж заготавливать лекарственные растения, то делать это нужно по всем правилам.

Динамическое упражнение.

Видишь, бабочка летает,
Она в лесу цветы считает:
— Раз, два, три, четыре, пять.
Ох, считать, не сосчитать!
Мать-и-мачеха и ландыш,
Сон-трава, трава-полынь,
Зверобой и колокольчик,
Медуница, иван-чай —
Ну, попробуй, сосчитай!
Вырастает **подорожник**,
Лишь подходит срок,
На земле сухой и твердой
Около дорог.
Говорят о нем в народе
Добрые слова:
— Всем поможет подорожник,
Скромная трава.
Если ты порезал руку
Или ногу сбил,
Он тебе залечит рану
И прибавит сил.
Стоек наш «мышиный хвостик»

Махи руками-«крылышками».
Хлопки руками.
Прыжки на месте.
Демонстрируются рисунки перечисляемых растений.

На жару, в пыли.
Эта сила и терпенье
От родной земли.
Помогая молча людям,
Не боюсь невзгод,
Рядом с нами подорожник
На земле живет. (В. Ванюшев.)

Демонстрируется картинка подорожника.

— Как вы думаете, почему подорожник в народе называют «мышиним хвостиком»? (*Рассуждения и доводы детей.*)

— Какие животные размещаются на 1-м и 2-м этажах лесного дома? (*Гусеницы, жуки, змеи, мыши, жабы, ящерицы и др.*)

Динамическое упражнение.

А в лесу растет черника,
Земляника и брусника.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо ниже приседать. *Глубокие приседания.*
Нагулялись мы в лесу,
Корзинку с ягодой несусь. *Ходьба на месте; в корзинке — картинки лесных ягод или сами ягоды.*

3-й этаж — кустарниковый. Черника — кустарничек, который сбрасывает свою листву на зиму. Ягоды черники сочные, нежные, но сильно «чернят» пальцы, губы, зубы. Именно поэтому ее так и называют. Черника — лекарственное растение.

А вот **брусника** — вечнозеленое растение. Ни листья, ни ягодки брусники не боятся мороза, они такие же красные и вкусные, как осенью. Из ягод варят варенье, делают джемы, соки, морсы. Брусника — также лекарственное растение. В ее ягодах содержатся витамины С и РР, каротин, сильный антисептик, вещество, уничтожающее микробы. Отвар из ягод брусники понижает температуру у больных. Брусничкой лечат и многие другие болезни. (*Можно познакомить детей и с другими кустарниками леса: можжевельником, крушиной, калиной, орешником и т. д.*)

4-й этаж — древесный. Посмотрите на ландшафтный рисунок. Какие деревья вы видите? Смотрите, вот и **ель** — изящное дерево, которое репутат с другими деревьями очень сложно.

Динамическое упражнение для стоп.

Были бы у елочки ножки,
Побежала бы она по дорожке,
Заплясала бы она вместе с нами,
Застучала бы она каблучками. *Ходьба на месте, не отрывая носков от пола.*
Перекатывания с носка на пятку.
Приподняться на носки и опуститься на всю стопу.

(К. Чуковский.)

Ель — теневыносливая древесная порода. В ее шишках созревают мелкие крылатые семена. Когда шишка раскрывается, семена выпадают

из нее и кружатся в воздухе наподобие пропеллера, а, упав на землю, прорастают и дают побег новому растению.

ТРИЗ-игра «Было, есть, будет».

Детям необходимо сложить рисунок-пазл, отображающий процесс развития ели от семечка до взрослого растения.

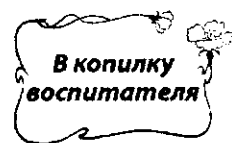
ТРИЗ-игра «С кем дружит ель?»

Выбрать из предложенных картинок тех животных, чья жизнедеятельность связана с елью. Объяснить свой выбор. (Например: *мышь, белка, дятел, клест, медведь, заяц, волк, лиса. Одни живут на этом дереве, питаются его семенами, а другие питаются теми, кто ест семена ели.*)

Ель — дерево щедрое к людям. Оно дает им и ценный строевой лес, и высокосортную бумагу, и искусственный шелк, целлофан, картон и кинолентку, автомобильные покрышки, картон и кормовые дрожжи, глицерин и лекарства. Из ели делают музыкальные инструменты и искусственную кожу, а также множество других полезных вещей.

Однако самое распространенное дерево в белорусском лесу — это **сосна**, которая может расти и на каменистых почвах, и на солончаковых, и на песчаниках. Всюду, куда ветер занесет маленькое крылатое семечко, сосна приживается. Ни морозы ей не страшны, ни жара, ни ветры, ни засуха. Не боится она и «голода». Одного лишь боится сосна — тени. Это одна из самых светлюбивых древесных пород.

Растет сосна и приносит много пользы людям. Воздух в сосновом бору удивительно чистый, поскольку хвоя и смола сосны содержат вещества, которые убивают многие виды микробов. Кроме того, смолу сосны используют для производства канифоли, без которой не будет ни бумаги, ни скипидара, ни красок, ни лаков, без которой не обойтись и скрипачу, и мыловару. В 70 отраслях промышленности применяется смола сосны.



Хвойные деревья цветут, как и многие другие, весной. Их обильная мельчайшая пыльца поднимается над деревьями в сухую погоду золотистыми облачками, а дождь прибивает эту пыльцу к земле; желтая, она похожа на серу, а так как ее много, то она покрывает иногда сплошным желтым слоем все вокруг — вот и говорят: «Серный дождь прошел».

⊗ На поляне, где пуши зеленая ширь,

Стоит долговечный лесной богатырь. (Дуб.)

Динамическое упражнение.

На поляне дуб зеленый

Потянулся к небу кроной. *Потягивания, руки вверх.*

Он на ветках среди леса

Щедро желуди развесил. *Потягивания, руки в стороны.*

А внизу грибы растут,

Их так много нынче тут!

Не ленись и не стесняйся,

За грибами наклоняйся! *Наклоны вперед.*

Вот лягушка поскакала,

Здесь воды ей, видно, мало.

И квакушка бодро скачет

Прямо к речке, не иначе. *Прыжки на месте.*

Ну, а мы пройдем немного.

Поднимаем выше ногу! *Ходьба на месте, высоко поднимая колени.*

Походили, порезвились

И на травку опустились. *Приседания.*

Говорят: крепкий, как дуб! И правда, дуб очень крепок. Даже в воде дуб может лежать не одну сотню лет, становясь твердым, как железо, а древесина его приобретает черный цвет. В дубовой роще ночью желудями кормятся кабаны, а в дуплах живут сычи, зимуют летучие мыши — повиснут вниз головой и всю зиму спят. Осенью сойка подбирает желуди и прячет про запас на зиму. А потом она забывает, где спрятала желуди, и из них весной прорастают молодые дубки.



*В дубраве дуб растет могучий,
Добру он все деревья учит.
Для насекомых и зверьков
Он теплый и надежный кров.
Жук, муха, паучок лесной
Спят в трещинах коры зимой.
На ветках птицы гнезда выют
И песни звонкие поют.
Между корнями мышь живет
И с хрустом желуди грызет.
Дуб не жалеет желудей
Для всех своих лесных друзей.
За свою щедрость награжден
Узорною листвою он.
На крепких ветках до зимы
Его листочки видим мы.*

(М. Скребцова.)

Рябина — дерево обычное, ягоды ее не такие вкусные, как, например, вишни, но очень полезные. Их любят птицы, особенно свиристели. (Почему свиристели, сидя зимой на рябине, падают в обморок, смотри в «Картотеке проблемных ситуаций и изобретательских задач».) Рябину используют при изготовлении мармелада и пастилы. Врачи ценят эти ягоды за то, что из них изготавливают лекарства, а **кожевенники** — за то, что в коре рябины содержатся дубильные вещества, необходимые для обработки кожи.

В нашем лесу растет и чудо-дерево — **береза**. Береза — единственное дерево с белой корой. Объясняется это «чудо» тем, что в коре березы есть особое вещество (бетулин), окрашивающее кору в белый

цвет. Береза — символ нашей природы. Недаром о ней сложено столько песен, стихов, написано множество прекрасных картин. Цветет береза в мае невзрачными цветками, собранными в сережки. Человек часто приходит к березе за гостинцами: за корой для корзин и шкатулок, за почками и листьями для лекарства, за ветками для банного веника. А еще, ранней весной березка всех угощает березовым соком. Поэтому-то месяц март на белорусском языке называется — «сакавік». (По возможности можно угостить детей березовым соком.)

Игра-тренинг «Гриб, цветок, куст, дерево».

Дети бегают врассыпную. Если воспитатель произносит название гриба или другого объекта 1-го этажа леса, дети должны сесть на пол; если название цветка или травы (2-й этаж) — присесть; название ягодников и кустарники (3-й этаж) — стать на колени и поднять руки вверх; деревьев (4-й этаж) — замереть, подняв руки вверх.

Лес, словно дом многоэтажный,
Гостей своих встречает важно.
Я путешествую за ним
По этажам его лесным.
На первом — мхи, грибы,
На этаже втором — цветы и травы,
На третьем этаже — кусты,
А на четвертом, в высоте лесной,
Деревья встречи ждут со мной.
На этажах лесных всегда
Царит лесная суета,

Там трели птиц и вой зверей;
Меж этажами нет дверей.
Там дятлы клювами стучат,
Птенцы веселые глядят,
Там шорох, шелест, шум всегда,
Там тишины нет никогда.
И даже ночью дом лесной
Не замирает под луной.
Ночные эльфы бродят там
По чуть затихшим этажам.

(М. Скребцова.)



Занятие-синектика «ЛЕСНЫЕ ДОКТОРА»

Программные задачи:

- ⊗ познакомить детей с птицами белорусского леса, их отличительными особенностями;
- ⊗ упражнять в нахождении общих признаков посредством метода НМ (наглядного моделирования);
- ⊗ закреплять умение составлять загадки методом «Но-не» (А. Нестеренко);
- ⊗ обобщить и систематизировать знания о значении птиц в природном сообществе и в жизни человека;
- ⊗ развивать умение средствами речи передавать свои мысли и впечатления;
- ⊗ воспитывать заботливое и ответственное отношение к пернатым друзьям.

Методы ТРИЗ-технологии: НМ (наглядное моделирование); «черный ящик»; синектика; ТРИЗ-прием «Но-не» (А. Нестеренко).

Материалы: мнемотаблица «Птицы»; рисунки птиц (дятел, поползень, кукушка, королек, иволга, клест, коршун); аудиозапись голоса иволги; фишки.

Ход занятия

Игра «Да-нетка» (см. схему 1).

В «черном ящике» спрятан муляж, игрушка или картинка дятла. Надо угадать спрятанный предмет, задавая вопросы, на которые воспитатель может ответить только либо «да», либо «нет». Например: «Это предмет природного (либо рукотворного) происхождения?» и т. д.

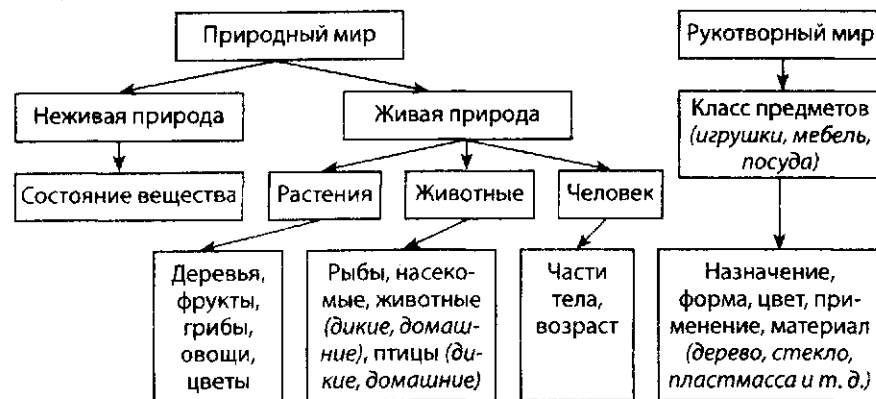


Схема 1

Этих птиц называют «лесными докторами». И это правильно. Они не просто уничтожают жуков и их личинки: никто кроме дятлов не может забраться вглубь дерева, потому что ни у кого кроме них нет таких крепких ног, которыми они цепляются за стволы, такого хвоста, которым они упираются во время работы. А главное — ни у кого нет такого длинного и крепкого клюва-долота и такого длинного, липкого, с зазубринками языка, которым он вытаскивает насекомых из-под коры. Говорят, что дятел одновременно приносит дереву пользу и вред, ранит стволы деревьев, срывает с них кору. Запомните: здоровое дерево дятел не долбит, он большой трудяга и приносит большую пользу.

Динамическое упражнение.

По лесной дорожке

Скачем мы на правой ножке.

По тропинке побежим,

До полянки добежим.

На лесной полянке

Мы попрыгаем, как зайки.

Стоп! Немного отдохнем,

Дальше по лесу пойдем.

Подскоки на правой ноге.

Бег на месте.

Прыжки на месте на двух ногах.

Ходьба на месте.

По стволам деревьев умеют лазать и дятел, и пищуха, и другие птицы. Но никто в этом деле не может сравниться с **поползнем**. Он просто акробат! Во-первых, он не опирается на хвост — хвост у поползня слишком короткий, а во-вторых, лазают он не только вверх, но и вниз. Так, кроме него, никто делать не умеет. Ни одно насекомое не спрячется от поползня — всех подберет!

Кукушку, как и дятла, если кто не видел, то слышал обязательно. Наверное, вам известно, что кукушка подкладывает свои яйца в чужие гнезда и что птенцы кукушки выбрасывают из гнезда птенцов хозяев. Но, наверное, мало кто слышал про кукушкин аппетит. Благодаря своему аппетиту она полностью искупает тот вред, который наносит. Кукушка — птица насекомоядная и к тому же большая обжора, а главное — она поедает таких гусениц, которых не едят другие птицы. Ведь среди гусениц есть волосатые, и даже ядовитые. А кукушка ест их всех подряд.

Динамическое упражнение «Я кукую — ты выполняй».

Выполнять упражнение из текста столько раз, сколько воспитатель прокукует.

Мы похлопаем в ладошки.	Ручки выше поднимаем.
Ку-ку-ку!	Ку-ку-ку!
Постучали наши ножки.	Влево-вправо наклонились.
Ку-ку, ку-ку!	Ку-ку, ку-ку!
По коленочкам ударим.	Приседайте, не ленитесь!
Ку-ку!	Ку-ку-ку!

ТРИЗ-игра «Разговор с кукушкой» (прокуковать правильный ответ *необходимое количество раз*).

- Сколько у птиц глаз?
- Сколько ног?
- Сколько крыльев?
- Сколько хвостов?
- Сколько клювов?
- Сколько перьев?

Живет в хвойном лесу еще одна птица-обжора. За день она съедает пищи столько же, сколько весит сама. Аппетит прямо-таки волчий. А увидеть эту птицу нелегко, потому что оперенье у нее под цвет хвои — зеленовато-оливковое, а еще она очень маленькая. Зовут ее **королек**. Вот так мальчик-спальчик!

Прислушайтесь, ребята. (Звучит аудиозапись голоса иволги.) Будто кто-то на флейте играет. А вот разглядеть этого «флейтиста» нелегко — он все время прячется в густой листве. Даже с юга прилетает позже других, когда на деревьях уже вовсю шумит листва, чтоб было где прятаться, и улетает раньше всех, пока еще листья не опали. Этот скромник — **иволга** — одна из самых красивых птиц и одна из самых лучших певуний нашего леса. У нее яркое и заметное оперенье (вот и приходится прятаться): желто-золотистая грудь, голова и спинка, а крылья и хвост бархатисто-черные.

Иволга тоже является лесным доктором, так как она поедает множество вредных насекомых.

Но, бывает, в лесу может вдруг раздаваться неприятный звук — будто кошке на хвост наступили. Кто же это так противно орет? Вы не поверите, но так кричать способна та же иволга. Недаром ее зовут и лесной флейтой, и лесной кошкой.

Динамическое упражнение.

Скачет шустрая синица ,	<i>Прыжки на месте на двух ногах.</i>
Ей на месте не сидится:	<i>Прыжки на левой ноге.</i>
Прыг-скок, прыг-скок —	<i>Прыжки на правой ноге.</i>
Завертелась, как волчок.	<i>Кружение на месте.</i>
Вот присела на минутку,	<i>Приседание.</i>
Почесала клювом грудку,	<i>Наклоны головы влево-вправо.</i>
И с дорожки — на плетень.	<i>Прыжки на месте на левой ноге.</i>
Тири-тири,	<i>Прыжки на месте на правой ноге.</i>
Тень-тень-тень!	<i>Прыжки на месте на двух ногах.</i>

(А. Барто.)

Обладая сильными, толстыми лапками с крепкими пальцами и загнутыми когтями, синицы ловко цепляются к любой ветке ели, сосны или другого дерева. Качаясь на них вниз головой или спиной, птички тщательно обследуют все щели в коре, углубления в пазухах листьев и другие самые скрытые убежища, извлекая из них насекомых. Такая деятельность синиц особенно полезна потому, что они уничтожают вредителей не только летом, но и зимой, когда большинство насекомоядных птиц улетают в теплые края. Кроме того, синицы добывают насекомых из таких укрытий, которые не доступны для других, более крупных птиц. Синицы очень прожорливы, поедая за сутки столько пищи, сколько весят сами.

А еще есть доктор-хищник. Это **коршун**. Коршун поедает вредных крупных насекомых (жуков-кузек и др.) и грызунов, которые наносят вред сельскохозяйственным культурам. Но самое главное, коршун «убирает» (съедает) трупы зверей, принося этим огромную пользу. Ведь мертвые животные могут служить распространителями различных заразных болезней, могут вообще заразить весь лес. И если этого не происходит, то во многом благодаря коршунам...



К легендарным птицам относится и **клест**, потому что, во-первых, клюв у него крестообразный (такого нет ни у одной птицы); во-вторых, птенцы у клестов появляются зимой; и, в-третьих, трупы клестов очень долго не разлагаются. Крестообразный клюв нужен клесту, чтобы легко добывать семена из-под чешуек шишек, а это основная его пища. Семенами хвойных растений, размягченными в зобу, клесты выкармливают и своих птенцов. А семена в шишках вызревают поздней осенью. Вот и выводят клесты своих птенцов зимой, когда имеется достаточно пищи, когда ее легко находить поблизости от гнезда. И, наконец, за свою жизнь, питаясь сосновыми и еловыми семенами, содержащими большое количество смолистого вещества,

Этот цветок легко узнать, хоть он и меняет шапку. То желтую носит, то белую и пушистую, а уж если сильный ветер подует, то и совсем шапку снимет. Узнали? (*Одуванчик.*)

Есть у **одуванчика** одна особенность: он может предсказывать погоду. В сырую погоду его цветы не раскрываются, а в ясную сухую погоду цветы раскрываются между 5—6 часами утра и закрываются около 3-х часов дня.

Игра-имитация «Одуванчик».

«Бутон» — дети встают в плотный круг, берутся за руки.

«Бутон распускается» — держась за руки, медленно отступают назад.

«Одуванчик расцвел» — образуют широкий круг.

«Одуванчик постарел» — поднимают руки вверх.

«Одуванчик улетел» — разбегаются по группе.

В народной медицине одуванчик называют «жизненным эликсиром» и применяют при разных болезнях. Листья одуванчика хороши в весенних салатах, только их предварительно надо вымочить в подсоленной воде. Во Франции одуванчик специально выращивают на полях в кулинарных целях. Из цветков варят варенье, а поджаренные корни используют как заменитель кофе.

На лугу растет цветок,
Сердцевина, как желток,
Лепестки, как облака.

Виден он издалека.
Это нежная ромашка,
Луга летнего милашка.

(М. Скребцова.)

⊗ Летит мохнатенький,
Летит за сладеньким...
Кто это? (*Шмель.*)

Толстый, неторопливый, будто одетый в теплое меховое пальто, **шмель** одним из первых весной начинает свой труд по сбору пыльцы и меда. Появление шмелей ранней весной да еще такая их морозоустойчивость очень важны для растений, поскольку насекомых-опылителей еще мало, а шмели универсальны и опыляют практически все растения.

⊗ Летит — воет,
Сядет — землю роет.
Кто это? (*Шмель.*)

Правильно, и эта загадка тоже о шмеле. На самом деле он не роет землю, а «делает зарядку» — машет крыльями, но остается на месте. Такая «зарядка» согревает насекомых, поэтому даже в холодную погоду температура их тела поднимается по сравнению с окружающей средой градусов на 20 (если температура насекомого сильно падает, то оно погибает или впадает в спячку).

А еще шмели «пишут письма» шмелихам. Не беда, что у них нет ни ручки, ни карандашей. Зато у них есть жвалы — челюсти, которые служат шмелю ручкой. А у основания жвал имеется железка, которая заменяет шмелю чернила. Железка вырабатывает не краску, а сильно пахнущее вещество. Касаясь коры деревьев, покусывая листики и веточки, шмель оставляет свои пахучие письма для шмелих.

Шмелей ловят птицы. А так как шмели строят свои гнезда в земле, в старых мышинных или кротовых норках, личинки и небольшой запас меда в гнезде привлекает мышей, ежей, даже лисица не упускает случая разрыть шмелиное гнездо.

Массаж уха «Муха».

Муха-горюха

Села на ухо.

Сидела, сидела,

Никуда не летела.

Жужжала, жужжала,

Ухо чесала,

Песню запела: «За-за!» —

И по уху поползла.

Посидела, посидела,

Дальше полетела.

Загибать вперед всеми пальцами ушные раковины.

Кончиками большого и указательного пальцев тянуть вниз обе мочки ушей (4 раза).

Захватить большим и указательным пальцами козелок, сдавить его и поворачивать во все стороны.

Всеми пальцами массировать ушную раковину.

Массаж хрящевого выступа, находящегося позади наружного слухового прохода.

(М. Ю. Картушина.)



«Комариные» загадки

⊗ Самого не видно,
А голос слышен.
(Комар.)

⊗ Ни зверь, ни птица,
А нос, как спица.

(Комар.)

⊗ Нос долгов, голос тонок.
Кто его убьет,
Тот свою кровь прольет.
(Комар.)

⊗ Над царями, князьями
И духовными властями —
Только нет воли
Достать рыбы в море.

(Комар.)

⊗ Крылья орлиные,
Хоботы слоновые,
Груды кониные,
Ноги львиные,
Голос медный,
Носы железные,
Мы их бить,
А они нашу кровь пить. (Комар.)

⊗ Летит птица — не синица.
Нос тонок, голос звонок.
Летит — пищит,
Сядет — молчит.

(Комар.)

Массаж спины «Комары».

Дети стоят в кругу друг за другом.

Мой приятель Валерий Петров

Никогда не кусал комаров.

Комары об этом не знали

И Петрова часто кусали.

Растирать друг другу спины ладонями.

Легко постукивать пальцами по спинкам.

«кусь-кусь-кусь!»
Я Петрова не боюсь!
Буду я его кусать,
Буду я его щипать».
Эй, Валерий, убегай,
Комаров не догоняй!

Легко пощипывать за спинки.
Поколачивать по спинкам кулачками.
Поглаживать по спинкам ладонями.

(М. Ю. Картушина.)

ТРИЗ-загадка «Разобранный предмет».

Воспитатель показывает детям «разобранный портрет» гусеницы. Дети угадывают, кто нарисован.

Психогимнастический тренинг «Гусеницы» (по Л. Н. Башлаковой и Л. А. Мартыновой).

Дети выбирают заранее приготовленные гольфы, надевают их на руку, используя, как куклы «бибабо». Таким образом проводится инсценировка мини-сюжетов: как гусеницы ползают, едят листья, прячутся от дождя, засыпают, сворачиваются от испуга, превращаются в куколок.



Можно предложить детям нарисовать гелевыми ручками гусениц («тату») на руке или на лицах друг у друга, или выложить гусениц из камушков, пуговиц, клубков ниток и т. д.

Динамическое упражнение «Гусеница ищет маму».

Дети выстраиваются цепочкой друг за другом — «тело гусеницы» — и передвигаются по группе за воспитателем-«головой» в поисках мамы.

— А кто же мама гусеницы?

- ⊕ Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет. (Бабочка.)

Зимуют бабочки в щелях, подвалах, других укромных местах. Весной же бабочки вылетают из своих укрытий, чтобы опылять цветы, радовать людей красотой своих крылышек. Кроме того, есть бабочки-синоптики, которые умеют предсказывать погоду.

Гусеницы, вылупившиеся из отложенных бабочками яиц, приносят вред, но они же являются и кормом для птиц, без которых людям пришлось бы туго. А потом вредные гусеницы превращаются в бабочек, и люди, глядя на это чудо, прощают гусеницам их вред.

Среди насекомых, как и у других животных, есть хищники. Следующая загадка про одного из них.

- ⊕ Голубой аэропланчик
Сел на желтый одуванчик. (Стрекоза.)

Стрекоза — самый прожорливый хищник. Она съедает в день пищи больше, чем весит сама. Добычу (комаров и мошек) стрекозы ловят лапками, которые покрыты шипами и щетинками. В полете, согнув и сблизив их так, чтобы получилась «ловчая корзина», стрекозы и ловят свою добычу.

Если стрекозу можно сравнить с аэропланчиком, то другое насекомое-хищник — с нарядным франтом в красном «платье в горошек». Его еда — тли, крошечные, но очень вредные насекомые. Конечно же, речь идет о **божьей коровке**. Этот жук выделяет оранжевое «молочко», как корова. На самом деле это не молочко, а едкая и неприятно пахнущая жидкость. Из-за нее не едят коровок ни птицы, ни ящерицы, ни пауки.



В народе существовало поверье, будто бы божьи коровки могут исполнять желания. Для этого нужно посадить жука на руку и проговорить необходимые слова. Их вы легко сможете запомнить, выполнив следующие упражнения.

Массаж рук «Божья коровка»

 (по А. Уманской).

Божья коровушка, Пробежать пальцами правой руки по левой руке от кисти к плечу.
Полети на облачко, Пробежать пальцами левой руки по правой руке от кисти к плечу.
Принеси нам с неба, Поглаживать правой ладонью левую руку от кисти к плечу.
Чтобы были летом, Поглаживать левой ладонью правую руку от кисти к плечу.
В огороде — бобы,
В лесу — ягоды, грибы,
В роднике — водица,
В поле — пшеница.

(Народная приговорка.)

- ⊕ С сосновыми иголками,
Завыли волками,
Не пять, не шесть —
Их тысяча есть. (Пчелы.)

- ⊕ Сидят девицы в темнице,
Плетут затейливый узор
Не петлей и не узлом.
Сок из цветов они берут,
И в сотканый узор кладут.

(Пчелы.)

С пчелами люди знакомы уже давно: еще первобытный человек отыскивал в дуплах диких пчел мед и лакомился им. Потом люди по-хозяйски начали использовать пчел: стали устраивать ульи (демонстрируются рисунки пасеки, ульев), сделали этих насекомых почти домашними животными.

Говорят: «Трудолюбивый, как пчела». И это действительно так: пчела очень трудолюбива, в день рабочая особь посещает в среднем 7 тыс. цветков. А чтобы получить 1 кг меда, пчелам надо собрать нектар с 19 млн цветков.

Дыхательная гимнастика «Лечебные звуки»

 (по М. Лазареву).

Дети стоят прямо, тело расслаблено, глаза закрыты (упражнение помогает при болях в горле).

Пчелы гудут, Положить ладонь на шею и тянуть звук [з].
В поле идут.
С поля идут —
Медок несут.

(Русская народная приговорка.)

⊗ А еще на лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик.)

У **кузнечиков** очень хороший слух, но уши у них необычные: они находятся на... ногах. Кроме того, «разговаривают» кузнечики также необычно: при помощи крылышек. Кстати, так «говорить» умеет только самец, самочка же только слушает. Кузнечики получили свое название благодаря звукам, которые они издают: будто стучат они молоточком, как кузнецы. Конечно, никаких молоточков у них нет, зато есть крылышки, которыми они трутся друг о друга, как ладошкой о ладошку. На левом крылышке у них есть особые зазубринки, на правом — особые жилки — вот так и получается стрекотание, то самое, которое издали похоже на перестук крохотных молоточков.

У кузнечика задние ноги длинные и мощные. Благодаря этому он может совершать ошеломительно длинные прыжки, которые спасают насекомое от хищников, но и этого бывает мало, и когда враг хватается кузнечика за его ногу, он «отдает» ее нападавшему, спасая свою жизнь. Это, кроме его маскировочного цвета, также является способом защиты. Похожий способ спасения есть и у ящерицы, которая жертвует своим хвостом. Но в отличие от этого животного нога кузнечика не отрастает заново, как хвост.

ТРИЗ-игра «Что умеют делать насекомые?»

Дети передают друг другу игрушку-насекомое и подбирают слова-действия к слову «насекомые», например: летают, порхают, ползают, прыгают, кусают, жалят, собирают, пьют, жужжат, звенят, гудят, вредят, надоедают и т. д.

2 ЧАСТЬ

Ход занятия

Воспитатель. Давайте вспомним, у какого животного луга потерянная часть тела может восстановиться.

⊗ Ой, смотрите, крокодил!	Только хвост в руке остался,
Что за чудо? Что за шутка?	Крокодил в траву удрал.
Крокодил — совсем малютка!	Знаешь, как зовут его,
Как наш Саша не старался,	Крокодильчика того?
Крокодила не поймал.	(Ящерица.)



Возможно, одно из значений слова «ящерица» — «быстрый». Прыткая ящерица получила свое название не только за то, что быстро бежит, но и потому, что делает это очень ловко: она мгновенно меняет направление, сбивая преследователя, может молниеносно прыгать на жуков и кузнечиков, а мух ловит даже на лету. Ящерицы не уступают многим птицам в своей полезной деятельности по уничтожению вредных насекомых. Они охотятся по многу часов, и их меню состоит из более чем 300 видов насекомых.

Массаж носа «Улитки».

От вьюнка и до калитки	Массировать указательными пальцами
Три часа ползи улитки,	ноздри сверху вниз и снизу вверх (10—20 раз).

Три часа ползи подружки,
На себе таща избушки.

Улитка — вегетарианец, питается только растительной пищей, соскабливая ткани растений с помощью шершавого языка, похожего на терку.

Тактильная загадка «Прикосновение улитки».

Ребенок закатывает рукава по локоть. Воспитатель объясняет, что по его руке «пройдутся» кое-какие «животные». Задача дошкольника — с закрытыми глазами угадать, какое из прикосновений принадлежит улитке, попробовать объяснить свой выбор.

Воспитатель прикасается к руке ребенка ватой, стеклянным флаконом, кисточкой. Правильный ассоциативный выбор — стеклянный флакон, так как улитка — моллюск, скользкий и холодный на ощупь.



Можно предложить детям вылепить улиток из пластилина разнообразными способами: из удлиненного цилиндра («колбаски») или из сплющенного удлиненного цилиндра (ленты) путем закручивания прямой или боковой спиралию.

«Чи вы? Чи вы?» — целый день, кувыркаясь над лугом, кричат круглокрылые птицы. Головка у них черная, а брюшко ослепительно белое. На макушках — смешные хохолки, словно маленькие антенны. Это **чибисы**. Прилетают они ранней весной, иногда в конце февраля. Гнезда строят на земле: выгребут ямку, положат в нее несколько веточек — вот и жилье. Яйца у чибиса песочно-зеленые в черную крапинку.

Психогимнастический этюд «Маленькая птичка».

Дети выполняют словесные указания воспитателя.

Ребята, представьте себе, что к вам прилетела птичка и села на ладошку. Она такая маленькая, нежная, беззащитная. Ей очень страшно... Подержите ее, поговорите с ней, успокойте ее так, чтобы она перестала бояться.

⊗ У них крылья черно-белые.	Их лягушки не пугают —
Птицы эти очень смелые.	Ловко клювом их хватают. (Аисты.)

Аисты, наоборот, строят свои гнезда очень тщательно, повыше над землей, например, на ветвистой макушке дерева или просто на высоком столбе. К тому же в гнезде у аиста много «квартирантов»: воробьев, скворцов, трясогузок, кое-где и сойки поселяются семьями в ветвистом гнезде.

Аисты общаются между собой, постукивая верхней половиной клюва о нижнюю. Пища аистов — черви, насекомые, рыба (в основном, большая или дохлая), мелкие млекопитающие, мелкие птицы (очень редко). Из насекомых на первом месте саранча и кузнечики, майские жуки, даже медведки. Из рептилий аисты предпочитают ящериц и змей, даже гадюк. Из амфибий, конечно, лягушек. Из млекопитающих — мышей, а также кротов, крыс, ласок, если попадутся.

Аисты — заботливые родители. Но заботятся они только о здоровых, крепких птенцах. Слабых и больных выбрасывают из гнезда.

Аисты — птицы перелетные. С юга и на юг они летят колонной.

Релаксация «Перелет аистов».

Дети строятся колонной.

☉ Закройте, пожалуйста, глаза. Вы — аисты, красивые, сильные птицы. Широко раскиньте руки-крылья. Спина прямая, гордая. Взмахните крыльями! Тело, как пушинка, легкое, мы совсем его не чувствуем. Чистое голубое небо вокруг, тишина, прохлада, покой... Мы летим плавно и нам совсем не страшно.

Спустимся пониже, еще ниже, еще... (*Дети постепенно приседают.*) И вот наши ноги коснулись земли. Вытянем шейку, расправим плечи, опустим крылья. Замечательным был полет!

☉ Эту птицу можно увидеть только поздно вечером. Отыскать ее днем невозможно — прятаться она мастер: и окраска у нее цвета земли, и сидеть она умеет неподвижно. Называется эта птица **козодой**.

Да, она часто летает над стадами овец, коз, коров, лошадей. Но не для того, чтобы молоко воровать, как думали раньше (*и название-то птица получила именно из-за этого — «коз доить»*), а вьется козодой вокруг скота, чтобы на лету ловить комаров, слепней, мух. Ловит их козодой — хорошее дело делает!

Психогимнастическая игра «Встречи на лугу».

Дети выбирают для себя ту птицу, которая им нравится, и имитируют ее повадки, манеру передвижения и т. д.

Далее следуют задания воспитателя:

☉ Почистить перышки.

☉ Попить воды.

☉ Поздороваться друг с другом клювами (*носами*).

☉ Обнять друг друга крылышками (*руками*) и т. п.

ТРИЗ-игра «Кто с кем дружит?»

Дети должны аргументировать свой выбор при определении, с кем «дружит» то или иное животное, насекомое, птица и т. д.

— Пчела дружит с цветком или платком?

— Шмель дружит с клевером или веером?

— Стрекоза дружит с кошкой или мошкой?

— Аист дружит с лягушкой или пушкой?

— Божья коровка дружит с метлой или тлей?

— Кузнечик дружит с травой или халвой?

— Козодой дружит с козой или пыльцою?

— Муха дружит с вареньем или печеньем?

— Ящерица дружит с крокодилом или слоном?

— Улитка дружит с теркой или коркой?

— Божья коровка дружит с садовником или художником?

Про всех на свете

Все-все на свете, на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны...

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых!

Нужны все на свете!

Нужны все подряд —

Кто делает мед, и кто делает яд.

Плохие дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки не лучше делишки.

Да, если мы с кем-то не очень дружны —

Мы все-таки очень друг другу нужны.

А если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется.

(С. Михалков.)



Занятие-ода

«МУРАВЬИНАЯ СЕМЬЯ»

Программные задачи:

☉ обогатить знания детей о муравьях как представителях всех природных сообществ, их пользе;

☉ уточнить представления о том, что насекомые нуждаются в охране и заботе;

☉ подвести к пониманию общих признаков в организации семейной жизни человека и муравьев;

☉ научить детей правильному поведению в окружающей среде;

☉ учить не допускать жестокости и насилия над природой;

☉ воспитывать эстетическое восприятие.

Методы ТРИЗ-технологии: синектика; СА (*системный анализ*); ТПФ (*типовые приемы фантазирования*).

Материалы: картинки с изображением дома-муравейника, дидактическая игра «Было, есть, будет», лист ватмана, маркер.

Ход занятия

В лесной чаще, на опушках, в поле, на лугу, в перелесках, на берегу реки, у дерева, в саду, на детской площадке, на городском газоне — везде-везде мы можем встретить дом-муравейник. Строят его муравьи из мелких веточек, кусочков коры, крупной хвои.

☉ Пришли мужики в лес без топоров,
Срубили избу без углов.

(*Муравейник.*)

☉ Не найдешь у них пилы,
Не рубят они стволы,
Не стучат топорами,
А дом строят с этажами.

(*Муравейник.*)

Муравьи-ткачи строят себе жилища-палатки, сшивая листья. А вместо ниток и иголок они используют собственные личинки, каждый из муравьев держит во рту личинку и продевает ее сквозь края двух листьев. Личинка вырабатывает липкую слизь вроде паутиновой нити, которая плотно «сшивает» листья друг с другом.

В муравейнике есть и «подвалы»: ходы, переходы, камеры уходят в землю еще на несколько «муравьиных этажей». Чтобы попасть внутрь муравейника, сделаны специальные «входные двери». Все как у людей! Это потрудились муравьи-строители. Не зря говорят: «Мал муравей телом, да велик делом», «Без работы — хоть убей, жить не может... (муравей)».

Гимнастика для стоп.

В роще вырос можжевельник, И в тени его ветвей Появился муравейник, Поселился муравей. Он из дома спозаранку Выбегает с веником, Подметает всю полянку Перед муравейником, Замечает все соринки, Начищает все травинки, Каждый куст, Каждый месяц, Каждый день.	Переступить с ноги на ногу. Подниматься на носки, опускаться на всю стопу. Сводить и разводять стопы ног. Сводить и разводять пятки. «Качелька»: подниматься на носки, опускаться на пятки.
---	---

Муравьи живут большой семьей. Основатель муравейника и муравьиной семьи — самка живет до 20 лет. Муравьи ухаживают за самкой, кормят, чистят ее. Самка откладывает яйца. Муравьи-няньки сразу же их уносят и кормят — постоянно облизывают. Яйца вырастают, и из них появляются личинки. Но вот личинки выросли и начинают заматываться плотным шерстяным покрывалом — коконом. А из кокона появляется новорожденный муравей.

ТРИЗ-игра «Было, есть, будет».

Сложить рисунок-пазл этапов размножения муравьев.

Есть муравьи-воины, которые защищают своих братьев от нападения. Как и у людей, у них есть свои муравьиные законы: помогать друг другу, заботиться друг о друге. Не зря говорят: «Муравьи сообща и льва одолеют».

Динамическое упражнение «Муравьи».

Задача: пройти колонной в полуприседе, положив правую руку на плечо впереди стоящего участника.

У муравьев есть самые настоящие стада «муравьиных коров» — тлей. Тли зимуют в муравейнике, а весной муравьи «выводят» их на пастбища — деревья. Насосавшись сока деревьев, тля выделяет на брюшке сладкую капельку — падь. Муравей-пастух — тут как тут, слизывает капельку, одну, другую и бежит в муравейник. Он передает свой запас голодным муравьям. А те,

в свою очередь, покормят и других голодных. Всегда делиться едой — еще один закон муравьиной семьи.

Муравьи защищают лес от вредных насекомых: листоедов, короедов, гусениц и т. д. С весны до осени стаскивают муравьи в муравейник личинок, гусениц, жуков, мушек. И как трудятся: 20—25 тыс. вредных насекомых приносят неумолимые добытчики в течение дня! И это только в один муравейник! Чтобы уничтожить такое количество насекомых, дятлу потребуется три дня, синице — три месяца.

Муравьишки-торопыжки Не лентяи, не глупышки, Друг за дружкой по дорожке Тащат зернышки и крошки. Вот — ячменное зерно... Ох, тяжелое оно! Нужно летом потрудиться — Все зимою пригодится.	Муравью нельзя лениться, Муравей живет трудом: И жучка, и гусеницу Тащит в свой подземный дом. Как увидишь, что спешит Он своей дорогой, Ты его не обижай, Ты его не трогай. (А. Бороджан.)
--	--

Беда в том, что муравейники разоряют все, кому не лень. Гибнут муравьи и при рубке леса. А их надо охранять и беречь, так как муравьи — санитары леса.

«Рисовалки-добавлялки-сочинялки» (с использованием ТПФ).

Спит муравей и снится ему сон. Жил-был... (Воспитатель рисует на листе ватмана круг, а дети высказывают свои догадки, что это может быть.) Было у него... (Подрисовывает внизу кружка овал.) Догадались, о ком идет речь? (Подрисовывает к овалу еще один овал, суженный внизу.) А теперь?... (Подрисовывает лапки, усики...) Верно! Это муравьишка. Видит муравьишка... (Рисует треугольник, а дети предлагают свои варианты того, что это может быть. Если они не определились, воспитатель подрисовывает под треугольником квадрат.) Верно, видит муравьишка домик! А из окошка выглядывает, лежа на подоконнике... (Рисует круг, разделенный на сектора с точкой в центре. Дети предлагают свои варианты того, что мог увидеть муравьишка.) Это зонтик. Хозяйка положила его просушиться. Подполз муравей поближе, потрогал предмет лапкой, но тут налетел ветер, поднял зонтик высоко... Сидит на зонтике муравьишка и смотрит вниз, а там видит... (Воспитатель рисует спираль, круг, квадрат и другие предметы, а дети придумывают, что это может быть.) И вдруг муравьишка проснулся.



Занятие-опровержение «БОЛОТО — НЕ ОШИБКА ПРИРОДЫ!»

Программные задачи:

- ⊗ дать детям сведения о природном сообществе «Болото»;
- ⊗ сформировать представление о биосферной роли болот, об их ресурсах и хозяйственном значении;

⊗ развивать умение ценить, разумно и рачительно использовать богатства болот на благо людей, не нарушая при этом естественного равновесия в природе;

⊗ стимулировать развитие познавательного интереса и поискового мышления;

⊗ воспитывать культуру общения с природой, бережное отношение ко всему живому.

Методы ТРИЗ-технологии: разрешение противоречий; синектика; НМ (наглядное моделирование); СА (системный анализ).

Материалы: ландшафтный рисунок «Болото»; рисунки болотных растений и животных; географическая карта РБ; брикетик торфа; фишки красного и синего цвета; пирамидка (наборное полотно) с карманами; мяч; перышки.

Ход занятия

Воспитатель. Ученые-болотоведы называют Беларусь болотной державой. Что такое болото? (Выслушать высказывания детей.) Иными словами — это участок земной поверхности с постоянным избыточным увлажнением, покрытый слоем торфа. Среди болот встречаются и опасные места: топи, трясины, ямы и т. д. Не зная дороги, болото лучше обойти стороной, но обойти вниманием его нельзя!

Не море, не земля,
Корабли не плавают,
И ходить нельзя.
Не проедешь, не пройдешь,
Обойдешь сторонкой,
И водицы не попьешь

С синеватой пленкой.
Между кочек и зыбей,
Моха и гнилушек —
Государство журавлей,
Уток и лягушек.

Таблица 7

Болото — это...

Дом для: болотной совы, мыши-малютки, лягушки, жабы, тритона, болотной черепахи, комаров, слепней, цапли, тетерева, турухтана, чибиса, хорька, косули, кабана и др.
«Зеленая аптека», в которой растут лекарственные травы: багульник, валериана и др.
Цветник, где встретишь: венерин башмачок, сабельник болотный, белозер болотный, мирт болотный, росянку, пушицу и др.
Ягодник, где можно собрать: клюкву, бруснику, голубику, морошку и др.
Легкие земли, которые поддерживают постоянное содержание кислорода в воздухе, очищают от пыли и т. д.
Кладовая торфа — единственное место на земле, где образуется торф
Место рождения рек: Западная Двина, Сож, Днепр и др.

Таблица заполняется по ходу занятия наглядностью (рисунками, знаками-символами), являясь, таким образом, наглядным моделированием мыслительных процессов.

Более других предпочитают болото **комары**, так как их личинки и куколка развиваются лишь в стоячей воде. Заполнили болото и **слепни**. Обжились здесь и **тритоны** — хвостатые земноводные. Лето и осень они проводят на суше, весну — в воде, зимой прячутся в норах грызунов, кучах листьев, в погребах и подвалах. Питаются личинками и взрослыми насекомыми, мелкими ракообразными, моллюсками, дождевыми червями и другими беспозвоночными животными.

У болотных птиц также все приспособлено к жизни на болоте: длинные ноги, шея, клюв. Типичный житель болот — **цапля серая**. Питается она мелкой рыбой, головастиками, насекомыми, обитающими в воде.

Психогимнастический этюд-эмпатия «Цапли на охоте».

Интересно наблюдать, как цапля охотится. Она долго стоит на отмели, втянет голову в плечи и словно дремлет. Дрема — это всего лишь обманчивая поза. Стоит рыбешке приблизиться, как цапля молниеносно выбрасывает клюв вперед и хватает добычу. (Дети стараются выполнить движения, характерные для цапли: постоять как можно дальше на одной ноге, затем резко поменять позу и т. д. — ТРИЗ-прием «Немое кино».)

Мясо этих птиц невкусное, поэтому ради него на них никогда не охотились. Но все же было время, когда птиц убивали массово, почти уничтожив всю их популяцию. И все это — ради красивых перьев, которые появлялись у цапель весной. Этими перьями богатые дамы украшали свои шляпки.

Дыхательное упражнение «Перышки».

Воспитатель предлагает детям взять по одному перышку, положить его на ладошку, подуть на перышки так, чтобы они закружились в воздухе.

В урожайные годы прилетают на болото полакомиться ягодами **тетерева и глухари**.

«В болоте плачет, а из болота не идет», — так говорят о **сове болотной**. Имея пушистое и мягкое оперенье, она охотится совершенно бесшумно. Наружные ушные отверстия совы объемные, поэтому она улавливает малейший звук, а точно определить его направление помогает исключительная подвижность шеи и головы (голова у нее может поворачиваться на 270°). А потому эта птица представляет большую опасность для мелких зверьков.

ТРИЗ-игра «Шепталки».

Дети должны выполнить как можно точнее упражнения, которые воспитатель произнесет шепотом.

Питаются совы в основном мышевидными грызунами. Улетают на зимовку в сентябре — ноябре. Большинство видов сов в настоящее время малочисленны. Охраняются природоохранными организациями.

Живет на болоте **мышь-малютка** (длина — 13 см, из которых почти половина приходится на хвост; ее мышонок весит неполный грамм и имеет размер в 1,5 см). Зато она хорошо бегаёт, умеет плавать и нырять. Строит шаровидное гнездо на листьях осоки на высоте 0,5—1 м от земли.

Подвижная игра «Сова и мыши».

Среди дошкольников выбирается водящий — «сова». Задача — переловить всех «мышей», т. е. всех детей в группе.

Постоянно живущих на болоте зверей мало. Но охотятся здесь и **ласка**, и **черный хорек**. Хорек кормится мышевидными грызунами. Из незамерзающих ручьев добывает зимующих на дне лягушек. При случае ловит птиц, разоряет их кладки, ворует домашнюю птицу, особенно кур. При обилии корма устраивает запасы, чаще из лягушек, парализуя их укусом в область затылка. Хорошо плавает и ловко лазает по деревьям.

При обилии пищи заходят на лесные болота **косули** и **лоси, кабаны и медведи**.

ТРИЗ-игра «Болотное пианино».

Дети выступают в роли «клавиш пианино», которые звучат голосами разных животных, живущих на болоте. Воспитатель раздает «клавишам» их «голоса», например: сова ухает — «ух-ух», мышь пищит — «пи-пи», лягушка квакает — «ква-ква», утка крикает — «кря-кря», журавль курлычет — «курлы-курлы» и т. д. Далее воспитатель-«пианист» то медленно, то быстро дотрагивается до головок детей — «нажимает» на «клавиши». Детям-«клавишам» нужно произносить те звуки, которые им предложил воспитатель.

«Зеленая аптека».

Пахучий кустарник на кочке растет,
Болото собой украшая.
Неярко, но пышно весной цветет
Багульник — аптека лесная.

(В. Рубцов.)

Для лечебных целей собирают молодые побеги багульника с листьями и цветы. Настои из них применяют при бронхите, туберкулезе, бронхиальной астме, при простуде, кашле и других заболеваниях.

На низинных травяных болотах, на заболоченных лугах растет всем известная **валериана**, высотой с человека.

На высоте стеблей спесивых, Меж трав зеленых и кустов, Пестреют зонтики красивых Лилово-розовых цветов.	В них сок содержится целебный, Способный дух нам обновлять, Владея силою волшебной, И боль, и муки утолять.
--	--

(Н. Холодковский.)

Настои из валерианового корня успокаивают нервную систему, помогают при бессоннице и болях в сердце. Все реже и реже встречается валериана на доступных местах, поэтому и приходится специально выращивать ее на «аптечных огородах».

Динамическая пауза.

Движения выполняются согласно содержанию текста.

На болоте нет дорог.
Мы по кочкам — скок да скок.

Цветник (рассказ сопровождается демонстрацией и рассматриванием рисунков).

На верховых болотах можно увидеть яркий цветок — **венерин башмачок**, занесенный в Красную книгу.

Легенда о цветке венерин башмачок.

Жила когда-то среди небесных жителей прекрасная Венера. В день своего 18-го дня рождения юная и счастливая Венера плясала в синем небе, да и обронила туфельку. Упала она на землю и превратилась в цветок, по красоте достойный своей хозяйки. С тех пор дали ему название «венерин башмачок». И зацветает он только на восемнадцатом году жизни — это уже правда, а не вымысел.

Об этом красивом растении поэты слагали стихи. Например:

Я — венерин башмачок, Франт невероятный: Желтый с бантиком цветок, Всем всегда приятный. Пел соловушка, стена, Сладко, нежно, мило,	И богиня тут меня С ножки обронила. И, в цветочек превратясь, В щегольском уборе Я с тех пор царю, как князь, В этой скромной флоре.
--	---

(Н. Холодковский.)

На верховых болотах растет еще одно интересное растение — **пушица**. Цветки ее не имеют ярких лепестков, как венерин башмачок, вместо них у основания тычинок и пестика растут короткие, но многочисленные мягкие и гладкие блестящие щетинки. При созревании они становятся длинными шелковистыми нитями и образуют мягкие пуховки, которые белым ковром устилают болото.

Поэт В. Рубцов посвятил свои стихи двум другим болотным цветкам.

На болотном лугу у воды
Поселилась трава-огнецвет,
У нее необычны цветы,
Их окраска — природы секрет.

(*Сабельник болотный.*)

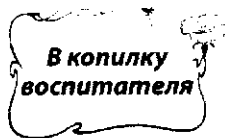
Тонкий стебель украшает
Бело-розовый цветок,
Полон нежности и грусти
Его каждый лепесток.

(*Белозер болотный.*)

А еще на болоте растет крохотное растеньице-хищник — **росянка**. На ее листочках в любое время суток поблескивают мельчайшие прозрачные капельки — это слизь. Вся верхняя сторона и края каждого листочка усажены еле заметными красными волосками-ресничками. Стоит мелкому насекомому сесть на листочек, как край листа росянки загибается и сковывает ее. За 2—3 дня жертва с помощью слизи переваривается. Из нее росянка усваивает все питательные вещества. После этого листок разворачивается — и снова готов к охоте.

Коммуникативная игра «Охота на комара».

Дети встают в круг. Водящий становится спиной к группе и начинает считать до 10. В это время дети в кругу передают друг другу маленького игрушечного комарика. По окончании счета дети зажимают кулачки и вытягивают руки вперед. Задача водящего — найти, у кого спрятан в руках комарик.



В копилку
воспитателя

В «кашеевом» царстве на моховой кочке
Розеткой лежат медвяные листочки.
Их сок, как росинки, на солнце сверкает,
Бесславную смерть комару обещает.

(В. Г. Рубцов.)

Есть у росянки еще одна особенность: каждый год она образует новую розетку листьев, а старая, обрастая мхом, погружается в болото. По числу розеток можно судить о «возрасте» торфа на болоте.

Физминутка «Жабка».

Бода-бода-болабода,
Живет жабка у болота,
Выпучив глаза, сидит,
Громко-громко говорит:
— Ква-ква-ква-квак!
А я прыгаю вот так!

*Качать согнутыми в локтях руками вправо-влево, пальцы широко раздвинуты.
Качать головой вправо-влево, широко раскрыв глаза.*

Прыжки по-лягушачьи.

(Народная потешка.)

Кожа жабы отличается от лягушачьей тем, что имеет много бугорков, а каждый бугорок — это ядовитая железа, благодаря которой животное защищается от хищников. Кроме того, защищают жабу и цвет ее кожи, и форма — когда она не двигается, то похожа на ком земли.

Все жабы ведут наземный образ жизни, в воде они только размножаются. Не зря говорят: «В воде родилась, а в ней мало бывает». Болото для жаб — это прекрасная среда обитания, так как там сыро (*влага просто необходима для этих животных, поскольку без нее кожа может пересохнуть, а земноводное — погибнуть*), много пищи (*комары, мошки и т. д.*).

Ягодник.

На болотах растут разнообразные ягоды: клюква, голубика, брусника, водяника, морошка.

Клюква — вечнозеленый кустарничек. Ягоды созревают в сентябре. Они очень полезны. Содержат сахара (*глюкозу, фруктозу, сахарозу*), органические кислоты, богаты витамином С. Клюква имеет лечебное значение.

Голубика — ветвистый кустарник семейства брусничных высотой до 1,5 м. Ягоды созревают в августе, сочные, кисловато-сладкие.

Водяника — ветвистый стелющийся кустарник. Ягода шаровидная, черная или красная, блестящая на вид, чуть сладковатая на вкус, водянистая. Созревает в августе.

Легкие земли.

Только на болоте растут **сфагновые мхи**. Они обладают способностью впитывать в себя воды в десятки раз больше собственного веса и объема, образуя мощные, сплошные упругие покрытия на болотах. Толстый влажный моховый ковер болот, как гигантская губка (*можно продемонстрировать, как обычная губка для душа впитывает воду*) впитывает атмосферную пыль, копоть, вредные вещества, попадающие в воздух из заводских труб и с выхлопными газами автомобилей. Поглощая все это, болота очищают воздух и воду, создавая огромные запасы чистой воды.

Динамическое упражнение «На болоте».

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.

Ножками топали,
Лапками хлопали,
Вправо-влево наклонялись
И обратно возвращались.

По суше лягушки передвигаются прыжками, а в воде благодаря «неснимаемым лапам» (*перепонкам между пальцами*) плавают великолепно. Они плотоядные, питаются насекомыми и их личинками, моллюсками, червями. Добычу не преследуют, а поджидают. При ее появлении выбрасывают наружу длинный липкий язык и хватают: «Скачет зверюшка, не рот, а ловушка». Охотятся только на движущихся насекомых. Глаза у лягушки — важнейший орган чувств. Лягушки зимуют в иле на дне болота. Способы размножения лягушек и жаб сходны.

ТРИЗ-игра «Как это было».

Дошкольникам предлагаются картинки с изображением этапов развития лягушки от икринки к взрослой особи. Икринки — шаровидный головастик с длинным хвостом — головастик с задними конечностями — головастик с задними и передними конечностями — лягушка (*хвост исчезает*).

Кладовая торфа.

Торф — полезное горючее ископаемое (*полуразложившаяся органическая масса*), а болото — единственное место на земле, где он образуется.

Когда-то росли на болоте растения,
Теперь это топливо и удобрение.

Торф и сейчас, и раньше использовали как топливо. (*Показать брикет торфа.*) В деревнях жители используют его в качестве подстилки для скота — он хорошо поглощает влагу. В химической промышленности из торфа получают воск, кормовые дрожжи, грубые сорта бумаги, картон, черепицу, спирты и другие изделия.

Чтобы добыть торф, осушают болота. И, к сожалению, делают это неразумно, нарушая естественное равновесие в природе. В результате сокращаются и исчезают богатые ягодные и грибные урочища, лекарственные растения, пересыхают небольшие реки. Многие виды зверей, птиц, амфибий и рептилий, обитающих на болотах, занесены в Красную книгу РФ. Кроме того, сухие торфяники становятся пожароопасными.

Место рождения рек.

На болотах берут начало многие реки и их притоки: Сож, Западная Двина, Днепр и др. (*Можно показать эти реки на карте РФ.*) В них живет великое разнообразие рыб, насекомых, на их берегах гнездится множество видов птиц. Среди животных, обитающих в воде, мы можем увидеть **раков**. У раков глаза расположены на специальных антеннах, благодаря чему они могут видеть далеко вперед, а еще могут сами по себе вращаться, когда рак неподвижен (*как перископ у подводной лодки*), что облегчает охоту

раков на рыб, так как рак ведет засадный способ охоты. И еще у раков есть специальный «глаз» на хвосте, который помогает ему ориентироваться, когда рак пятится назад.

Подвижная игра «Раки».

Дети строятся в одну шеренгу спиной к «речке» (линии, очерченной на-против шеренги). Воспитатель читает стихотворение, играющие идут спиной назад, пятятся, как раки.

Тики-таки, тики-таки,
Ходят в нашей речке раки.
Ходят задом наперед,

Ищут раки в речке брод.
Стали раки воду пить —
Пора итог нам подводить!

Игра с мячом «Болотные слова».

Дети ловят мяч и называют все, что связано с болотом. При необходимости можно обращаться за помощью к таблице 7 (с. 34).

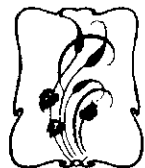
ТРИЗ-игра «Хорошо-плохо».

Всю пользу, которую приносит болото людям, ребята перечисляют и обозначают красными фишками (см. табл. 7, стр. 34), а синими — отрицательные последствия заболоченности земель (сырость, насекомые-переносчики болезней, непроходимость и т. д.). Полученные результаты дошкольники анализируют и делают соответствующие выводы: болота — не ошибка природы!

...Полюби эту вечность болот:
Никогда не иссякнет их мощь. (А. Блок.)



Как сказано в мифе о сотворении мира, изначально земля была покрыта водой. Однажды, идя по ней, Бог увидел мутный пузырь, из которого выскочил черт. Тогда Бог сказал черту, чтобы тот достал землю со дна. Черт выполнил приказ, но горсть земли за щекой спрятал. В это время Бог из принесенной земли сотворил сушу, на которой появились необыкновенной красоты деревья, кусты и травы. Однако стали они расти и во рту у черта, который стал неистово плевать землю. Именно так, по легенде, на земле и возникли болота.



Занятие-игра «ОГОРОДНЫЕ ЗАМОРОЧКИ»

Программные задачи:

- ☉ закрепить и обогатить знания детей о природном сообществе «Огород»;
- ☉ обобщить знания о пользе растительных продуктов для здоровья человека;

- ☉ развивать умение точно выполнять словесные указания педагога;
- ☉ упражнять в разгадывании загадок и в работе со стихотворным текстом;
- ☉ практиковать в решении проблемных задач;
- ☉ воспитывать умение ответственно и осознанно относиться к своему здоровью.

Методы ТРИЗ-технологии: МШ («мозговой штурм»); синектика; СА (системный анализ).

Материалы: корзинка с муляжами овощей (либо рисунками); мяч; наборное двухцветное (голубой и черный цвета) полотно; изображения (по возможности натуральные овощи) всевозможных сортов капусты.

Ход занятия

Воспитатель приносит в группу «корзинку-невидимку». Объясняет детям, что на огороде она собрала много овощей, положила их в корзинку, но они стали невидимыми. Для того чтобы овощи вновь стали видимыми, детям необходимо разгадать загадки.

- ☉ Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла.
Ты посоли ее немножко.
Ведь, правда, вкусная...
(картошка).
- ☉ Сорвала я стручок,
Надавила на бочок.
Он раскрылся: «Ах! Ох!»
Покатился... (горох).
- ☉ Щеки розовы, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. (Редис.)
- ☉ Там и тут, там и тут
Что за зонтики растут?
Наша внучка морщит лоб.
— Это, милая... (укроп).
- ☉ А на этой грядке
Разыгрались в прятки
Зеленые хитрецы,
Молодые... (огурцы).
- ☉ Голова моя в земле,
Косы на свету.
А зимою на боку
Я лежу без кос.
Из меня снеговик
Можно сделать нос. (Морковь.)
- ☉ Над землей трава,
Под землей алая голова.
(Свёкла.)
- ☉ Он из тыквенной родни.
На боку лежит все дни,
Как зеленый чурбачок,
Под названьем... (кабачок).
- ☉ Круглая, но не солнце,
Желтая, но не масло,
Сладкая, но не сахар,
С хвостиком, но немышь. (Пена.)
- ☉ Верите, не верите,
Мы родом из Америки.
В сказке мы — синьоры,
На грядке — ... (помидоры).
- ☉ Былинкой была — все воду пила.
Побелела, растолстела,
Словно сахар, захрустела.
Вот я лето прожила,
Много платьев сберегла.
Одевалась, одевалась,
А раздеться не смогла. (Капуста.)

ТРИЗ-игра «Светлица — темница».

Расположить на наборном полотне на желтой полосе овощи, которые растут в «светлице» (огурец, кабачок, горох, укроп, помидоры, капуста), а те, которые растут в «темнице» (картошка, редиска, свекла, морковь, репа) — на черной полосе.

Динамическое упражнение «Овощи».

Как-то вечером на грядке
Репа, свекла, редька, лук
Поиграть решили в прятки,
Но сначала встали в круг.
Рассчитались четко тут же:
Раз, два, три, четыре, пять!
Прячься лучше, прячься глубже.
Ну, а ты иди искать!

*Ходьба по кругу, взявшись за руки,
в центре круга — водящий с завязанными глазами.*

*Остановиться и сосчитать до 5;
водящий кружится на месте.
Присесть; водящему необходимо
найти изюм и на ощупь узнать,
кого поймал.*

(М. Ю. Картушина.)

Инсценирование стихотворения.

Предварительная работа: выучить с детьми «овощами» накануне занятия ролевые монологи; воспитатель читает слова автора.

Спор овощей

Кто из нас, из овощей,
И вкуснее, и нужней?
Кто при всех болезнях
Будет всех полезней?
— Про меня рассказ недлинный:
Кто не знает витамины?
Пей всегда морковный сок,
Будешь строен и высок!
Тут надулся помидор
И промолвил строго:
— Не болтай, морковка, вздор,
Помолчи немного.
Самый вкусный и приятный
Уж, конечно, сок томатный.
Я — румяная редиска,
Поклонюсь вам низко-низко.
А хвалить себя зачем?
Я и так известна всем.
А какие вкусные,
Пироги капустные!
Угощу ребяток

Кочерыжкой сладкой.
— Надо свёкла для борща
И для винегрета.
Кушай сам и угощай,
Лучше свёклы нету!
— Очень будете довольны,
Съев огурчик малосольный.
А уж свежий огуречик
Вам понравится, конечно.
— Я — приправа в каждом блюде,
И всегда полезен людям.
Угадали? Я — вам друг,
Я — простой зеленый лук!
Выскочил горошек —
Ну и хвастунишка!
— Я — такой хорошенький
Зеленький мальчишка.
Если только захочу,
Всех горошком угощу!

(Н. Семенова.)

Игра-тренинг (образование прилагательных и согласование их с существительными в роде).

Поле, на котором растет горох — ... (гороховое поле).

Суп из гороха — ... (гороховый).

Каша из гороха — ... (гороховая).

— Как вы понимаете выражения: «горе луковое», «шут гороховый», «одет как капуста»? (Рассуждения ребят.)

Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить
Все, без исключения, —
В этом нет сомненья.

Массаж глаз «Лук».

Сняли тоненький сюртук,
Сняли рыжую рубашку,
Сняли желтую рубашку,
А стянув еще рубашку,
Все заплакали вокруг —
Вот как мы вчера на кухне
Раздевали сладкий лук.

*Потирать средние пальцы друг
о друга.
Неплотно прикрыть глаза и мягко
провести пальцами от внутреннего
края глаз к внешнему.
Выполнить круговые движения
глазами сначала в одну сторону,
потом в другую.*

(Дж. Родари.)

Решение проблемной ситуации «Едят ли зайцы морковь?»

До морковки долетела весть,
Что ее зайчишка хочет съесть.
Брось, косой, не думай, бесполезно!
Морковь поглубже в чернозем залезла.
А чтоб не видно было головы,
Раскинула палатку из ботвы. *(И. Беляков.)*

Вопросы-«помощники»:

— Где живет заяц?

— Где растет морковка?

— В каком месте и при каких условиях они могут встретиться? *(Предположительные ответы: в зоопарке, в сказке и т. д.)*

— Брат-близнец у зайца есть? *(Есть, кролик.)*

— Чем человек кормит кроликов? *(Морковью, травой, зерном и т. д.)*

Из овощей можно приготовить витаминные салаты:

— Из огурцов — ... *(огуречный).*

— Из свёклы — ... *(свекольный)* и т. д.

А я предлагаю вам приготовить капустный салат.

Массаж ног «Капуста».

Дети садятся на пол.

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздается в доме стук.

Мы капусту нарубили,

Перетерли,

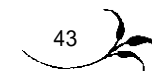
Посолили

*Поколачивать кулачками от лодыжек
вверх по икрам и бедрам.*

*Постукивать ребрами ладоней от лодыжек
вверх по икрам и бедрам.*

*Растирать кулачками лодыжки вверх по
икрам и бедрам.*

Легко постукивать пальчиками.



И набили полно в кадку. Энергично растереть ладонями.
Все теперь у нас в порядке. Погладить ноги.

(М. Ю. Картушина.)

Игра-знакомство «Капустная семья».

Дети рассматривают, сравнивают, пробуют (если есть возможность) разные сорта капусты: цветную, белокачанную, кольраби, брокколи, брюссельскую, пекинскую и т. д.

Дидактическая игра «Сад — огород».

Воспитатель бросает мяч ребенку. Если говорит: «Огород», — то ребенок называет любой овощ и бросает мяч обратно. Если воспитатель говорит: «Сад», — ребенок должен произнести название любого фрукта и снова вернуть мяч.

Детский дизайн.

Детям можно предложить выложить контур овощей при помощи веревочки, проволоки, нарисовать «ощипанный портрет» (оборвать контурное изображение любого овоща, нарисованного на бумаге).



Занятие-тренинг «СЕКРЕТЫ САДОВНИКА»

Программные задачи:

- ⊗ познакомить детей с рукотворным природным сообществом «Сад»;
- ⊗ закрепить знания о плодово-ягодных деревьях и кустарниках;
- ⊗ упражнять в нахождении сходства между садовыми цветами и человеком как между объектами живой природы;
- ⊗ активизировать в речи слова, обозначающие части объекта (кожура, мякоть, семечки);
- ⊗ способствовать использованию полученных ребенком знаний в собственной художественной деятельности;
- ⊗ развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память;
- ⊗ воспитывать интерес к труду садовника, желание и умение ухаживать за растениями в саду.

Методы ТРИЗ-технологии: синектика; ММЧ (метод «маленьких человечков»); ТПФ (типичные приемы фантазирования); СА (системный анализ).

Материалы: лист бумаги и фломастеры; пеналы с МЧ для каждого ребенка; рисунки скворца, ласточки, цветов (розы, гладиолуса, пиона, нарцисса, астры, тюльпана, хризантемы).

Ход занятия

Сад — рукотворное чудо. В нем хорошо отдыхать, весело трудиться, а осенью приятно пожинать плоды своего труда.

Разгадывание загадок садовника и нахождение картинок-отгадок.

- | | |
|---|---|
| ⊗ Летом ягоды черны,
Летом ягоды вкусны.
— Чик! — чирикнул воробей. —
Чем чернее, тем вкусней!
(Смородина.) | ⊗ Я румяную матрешку
От подруг не оторву.
Подожду, пока матрешка
Упадет сама в траву.
(Яблоко.) |
| ⊗ Синий мундир,
Желтая подкладка,
А в середине — сладко. (Слива.) | ⊗ Само — с кулачок,
Красный бочок,
Тронешь пальцем — гладко,
А откусишь — сладко.
(Яблоко.) |
| ⊗ Было зеленое платье атласное,
Нет, не понравилось, —
Выбрала красное.
Но надоело также и это.
Платье надела синего цвета.
(Слива.) | ⊗ Низок, да колюч,
Сладок, да пахуч.
Ягоду сорвешь —
Всю руку обдерешь.
(Крыжовник.) |
| ⊗ Сто рубинов в толстой бочке
Я принес для младшей дочки.
Пусть попробует разок
Кисло-сладкий красный сок.
(Гранат.) | ⊗ Ярко-желтый, ароматный,
Кислый, но на вкус приятный.
Хорош очень с чаем он.
Называется... (лимон). |

Моделирование МЧ.

— Какой компот можно сварить, например, из лимона? (Лимонный.)

— Какое варенье можно сварить, например, из сливы? (Сливовое.)

Дети выкладывают при помощи «твердых» МЧ емкость, в которой они будут готовить компот или варенье, а затем «выкладывают» и готовый продукт. Если компот горячий, то над «жидкими» МЧ должны располагаться «газообразные» МЧ, а если компот или варенье «приготовлены» из плодов с косточками, то среди «жидких» МЧ должны находиться «твердые» МЧ. Можно «приготовить» и повидло: в емкости будут находиться только «твердые» МЧ, так как, согласно методу МЧ, твердое все то, что не льется.

Детям демонстрируются всевозможные сорта яблок и груш (либо картинки).

Сколько сортов яблок и груш, столько оттенков **кожуры**, но сначала цвет у всех плодов зеленый. Кожура бывает сухая, тусклая, блестящая, с восковым налетом; толщина у нее разная. (В качестве подтверждения можно надрезать или очистить яблоко, грушу.)

Мякоть плода может быть беловатой, зеленоватой, желтоватой, красноватой. В яблоках содержатся органические кислоты, сахара и витамин С, особенно много пектина.

Высоко ценится яблоня как медонос. Кроме того, из ее древесины делают различные поделки и столярные изделия. А из коричневых спелых **семян** яблока можно сделать красивые бусы.

Груша, как и яблоня, также хороший медонос. Из грушевой древесины изготавливают музыкальные инструменты, художественные изделия, мебель.

Чтобы в саду созрел хороший урожай, надо немало потрудиться. Профессия человека, который ухаживает за садом, называется «садовник». Зимой садовник «обуваает деревья» в снежные «валенки»: насыпает вокруг ствола дерева побольше снега, чтобы оно не замерзло. Весной обрезает старые и сломанные ветки, рыхлит землю около корней, чтобы дерево дышало. Летом оберегает урожай от вредителей. Особенно много забот у садовника осенью. Как вы думаете, почему? (Надо собирать урожай.)

А теперь давайте поможем садовнику убрать урожай.

Изображение рисунков к стихам [8].

Фрукты



Тучки рисовать несложно.
Снизу ствол добавить можно,
Пару черточек — и вот
Яблоня у нас растет.

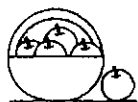
Яблоко нет совсем на ней,
Нарисуем их скорей.
Вырасти здоровым хочешь —
Кушай яблочек побольше!



Чтобы яблоки собрать,
Нужно лестницу достать.
Залезаем выше, выше —
Яблочки все ближе, ближе.



Сложим яблоки в корзины,
Чтобы сохранить на зиму.
Яблоко много... Как же быть?
Тяжело в руках тащить.



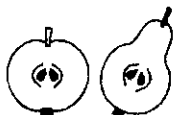
Эту разрешить задачу
Нам с тобой поможет тачка.
Все корзины до одной
Быстро привезем домой.



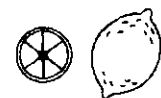
И не забывай про грушу,
Тоже на здоровье кушай.



Пополом разрежь, смотри —
Видны косточки внутри.



Самый кислый фрукт — лимон,
Круглый он со всех сторон.
Разрезаем пополам —
Звездочка открылась нам.



Виноградинки-дружочки
Не растут поодиночке.
Вместе все висят на ветке,
Чтобы лакомились детки.



Хорошо знакомый нам
Сладкий южный фрукт — банан.
А теперь рисуем дружно
Ананас большой и вкусный.



Массаж рук «Улитка».

Домик едет по тропинке
Объезжает все росинки.

То улитка ползет,
Домик на себе везет.
Вот подул ветерок,
Закачался листок.
И опять по травинке
Медленно ползет улитка.

Растирать кулачками руки круговыми движениями от кисти к плечу.

«Пробежать» пальчиками от кисти к плечу.

Поколачивать кулачками.

Поглаживать руки ладонью.

(М. Ю. Картушина.)

Живет в саду в домике, построенном для нее человеком, одна всем известная птица.

☉ Он прилетает каждый год Чужие песни петь умеет,
Туда, где домик его ждет. Хотя он голос свой имеет. (Скворец.)

Оперенье у **скворца** пышное, весьма разнообразной окраски. всю работу скворцы делают сообща. Они постоянно заняты птицы. Их пища — червяки, насекомые, слизняки, отчасти — плоды и семена. Хотя скворцы приносят иногда значительный вред виноградникам, плодовым садам и огородам, но все же их польза велика. Они в громадном количестве уничтожают улиток, саранчу, гусениц.

☉ Спереди — шильце,
Сзади — вильце,
Сверху — синее сукоңце,
Снизу — белое полотенце.
Кто это? (Ласточка.)

Ласточка охотится, поет и даже купается только на лету. Гнезда строит вблизи жилища человека. Пение — приятное щебетание. Ласточка страдает от голода во время затянувшегося ненастья, так как насекомые в этот период прячутся.

Низко ласточки летают —
О дожде предупреждают,
А летают высоко —
Значит дождик далеко.

Надежные защитники наших садов — это **летучие мыши** — небольшие зверьки, чьи конечности соединены с хвостом тонкой перепонкой и имеют вид крыльев. Живут в дуплах деревьев, на открытых чердаках и в других темных местах. Спят днем, охотятся в сумерках, вылавливая на ходу огромное количество вредных насекомых, так как в это время полезные насекомые спят.

польза от летучих мышей настолько велика, что в некоторых странах в садах устраивают специальные мышатники, наподобие скворечников. Уши летучих мышей, как чуткие эхолокаторы; благодаря им зверьки обнаруживают даже самых мелких насекомых.

Динамическое упражнение «Лепестки».

Выросли в саду цветки, *Руки плавно поднять вверх, потянуться.*
Распустили лепестки.
Вдруг повеял ветерок — *Легкий бег.*
Закружился лепесток.
Закружился, полетал
И на землю он упал. *Присесть.*

Цветы очень похожи на людей: они дышат, растут, двигаются. У каждого цветочка свой характер.

«Поэтическое окно» в природу (автор стихов М. Скребцова).

Примечания: открыть «окно» лучше всего вечером того же дня, когда проводилось занятие.

Влюбленный нарцисс

У пруда цветет нарцисс. Наш нарцисс в себя влюблен,
Почему он смотрит вниз? Но дружить умеет он.
В чистом зеркале пруда Свой душистый аромат
Ищет он себя всегда. Он весной дарить нам рад,
Он любит себя собой, Желто-белыми цветами
Он красавец, он такой, Он весну встречает с нами.
(Дети рассматривают рисунки с изображением цветка.)

Бокал весны

Снежно-белый и лучистый В нем прохладная роса,
Или красный, бархатистый В нем весенняя гроза
Нам весна несет бокал. И сплетение лучей,
Ты тюльпанчик в нем узнал? И улыбка для детей.
(Дети рассматривают рисунки тюльпанов.)

Пион и роза

О пионе говорят, В те же самые цвета
Что он розы старший брат. Наряжается весна.
На сестру во всем похож: Как же брата и сестрицу
Как она, собой хорош. Различать нам научиться?
Их бутоны и цветы — Без шипов живет пион —
Чудо летней красоты. Подарил их розе он.
(Дошкольникам предлагается найти рисунков различных цветов изображения пиона и розы, сравнить их.)

Звездная астра

Есть звезда среди цветов: Астра — осени сестра,
Астра — звездочка садов. Ей не нравится жара.
По земле то тут, то там Для нее нужна прохлада,
Светят звезды-астры нам. Лишь чуть-чуть тепла ей надо.

Красавица роза

Украшение сада — роза,
Есть раздумье в ней и греза,
Радость, нежная мечта
И живая красота.
Роза — тайна, роза — свет,
Совершенней розы нет,
Грациозна и скромна,
Удивительна она.

Розы бархат и атлас —
Наслаждение для глаз,
Будто пышная заря
Лепестки ее горят.
Как волшебными щитами
Обросла она шипами, —
Защищая красоту,
Не дают попасть в беду.

Величавый гладиолус

Рос на клумбе гладиолус,
Был высоким он, как колос,
Тонким, будто шпага, стройным,
Величавым и спокойным
(Сравнить гладиолус с колосом и шпагой.)

В клумбе самым был заметным,
Весь в соцветьях разноцветных.
В гости звал смелей и пчел
И от дружбы с ними цвел.

Хризантемы

Дни осенние пришли —
Хризантемы расцвели.
С первым инеем зимы
Их цветенье видим мы.
Словно длинная поэма
Лепесточки хризантемы:

Узнаем в них перья птиц,
Видим всполохи зарниц.
Хризантемовый букет —
Осени прощальный свет.
Он несет в себе черты
Уходящей красоты.

Динамическое упражнение «Хризантемы».

Ах, какие хризантемы!
Мы сорвем их без проблемы.

*Развести руки в стороны.
Обеими руками срывать воображаемые цветы.*

Ух, охапку мы набрали!

Обеими руками изобразить «охапку цветов».

Эхе-хе... Цветов не стало.

Удивленно пожать плечами, развести руки в стороны.

Их и раньше было мало...
Ох, зачем мы их сгубили?
Ведь не мы же их растили!

Прижать к щекам обе руки и горестно покачать головой.

Фантазийный дизайн «Цветки-человечки».

Рисование цветов с человеческими лицами по впечатлениям от стихотворений.



Занятие-экскурсия «ПОЛЕ-ПОЛЮШКО»

Программные задачи:

☉ познакомить детей с природным сообществом «Поле»;

☉ дать доступные сведения о дикорастущих травах и культурных полевых растениях;

☉ расширить знания о постоянных обитателях поля и их приспособленности к условиям существования;

☉ развивать познавательный интерес и поисковое мышление;

☉ воспитывать уважение к труду земледельца, бережное отношение к результатам его труда.

Методы ТРИЗ-технологии: аналогия; СА (системный анализ).

Материалы: изображения животных (хомяк, землеройка, мышь), колорадского жука и птиц (жаворонок, перепел, куропатка), клубней картофеля и колосьев зерновых культур, льна и изделий из льна, полевых трав; цветок-макет льна; льняное семя; льняное масло; олифа; подсолнух; семечки подсолнуха; растительное масло; халва; семена мака.

Ход занятия

☉ Зимой бело, Летом зелено,
Весной черно, Осенью стрижено. (Поле.)

Хлебное поле в Беларуси составляют **рожь, пшеница, ячмень, овес**. (Демонстрируются колосья, зерно (или их изображения).) Все они — травы и имеют одинаковый прочный стебель — соломинку. Плод зерновых — зерновка, но прижилось название «зерно». В народе говорят: «Одно зерно в землю бросил (посадил), а целую горсть взял».

☉ Вырос в поле дом. Ставни заколочены.
Полон дом зерном. Ходит дом ходуном
Стены позолочены, На столбе золотом. (Колос.)

Сначала злаки колосятся. Потом они цветут и опыляются. После опыления происходит оплодотворение, и начинает развиваться плод — зерно. Из зерна получают хлеб, крупу, макароны, крахмал и другие продукты питания.

Долог и труден путь зернышка на наш стол.

Психогимнастическое упражнение.

Дети представляют, что они — маленькие зернышки.

Бросили зернышки в землю. (Присесть.) Росли-росли они, подрастали. (Медленно подниматься.) Солнышко их согревало, дождик поливал, ветерок колосья качал. (Покачиваться из стороны в сторону.) Пришло время урожая собирать. Вышли на поля комбайны. (Выполнить вращательные движения руками перед грудью, имитируя работу комбайна.) Обмолотили зерно и повезли его грузовики на мельницу. («Проехать» на машинах по кругу, вращая «руль» перед собой.) На мельнице его смолотили. (Круговые движения руками по часовой стрелке, имитируя работу жерновов.) И получилась мука. А из муки испекли хлеб. («Печь пирожки».)

На наших полях выращивают еще один «хлеб» — **картофель**, как говорят белорусы — «бульбу». (Показать картофель или его изображение.)

В картофеле содержатся крахмал, белки, сахара, клетчатка, пектиновые вещества, органические и аминокислоты, витамины, соединения кальция, железа. Все эти вещества необходимы для организма человека,

и поэтому картофель представляет большую ценность как продукт питания. Картошку жарят, варят, пекут...

Конкурс поварят-эрудитов «Какие ты знаешь блюда из картофеля?»

За правильный ответ дается фишка. Кто больше соберет фишек, тот выигрывает конкурс.

Картошка вкусна в любом блюде. Почти всему миру известны белорусские драники. Однако этот овощ обладает и целебными свойствами. Например, раньше делали компресс из горячего толченого картофеля, который клали на грудь в целях согревающего средства, дышали над паром отварной картошки, чтобы вылечить кашель. Сырым картофелем лечили ожоги.



Картошкой можно даже рисовать — сделать разные штампы, а потом оставлять на бумаге, смочив эти штампы в краске, различные оттиски: хочешь — бабочку, хочешь — цветок. (Можно предложить дошкольникам самим попробовать сделать рисунки, используя заготовленные ранее картофельные штампы. Для этого в пластиковую тарелочку поместить штампельную подушечку из тонкого поролона, пропитанного гуашью. Дети могут в нее макать штампы и оставлять на бумаге оттиски.)

У картофеля есть свой, «специализированный», опасный вредитель — колорадский жук-листоед. (Рассмотреть рисунок жука.) Его надкрылья имеют желтоватый оттенок с 10 темными полосками. (Пересчитать.) На лбу имеется черное треугольное пятно. Зимует жук в земле. Особенно прожорлив его личинки.

У картофеля есть свой, «специализированный», опасный вредитель — колорадский жук-листоед. (Рассмотреть рисунок жука.) Его надкрылья имеют желтоватый оттенок с 10 темными полосками. (Пересчитать.) На лбу имеется черное треугольное пятно. Зимует жук в земле. Особенно прожорлив его личинки.



Одна самка колорадского жука откладывает от 400 до 800 личинок, а их развитие продолжается всего лишь до 20 дней. 1 личинка съедает за день 1 грамм листьев картофеля, а взрослый жук — в 4 раза больше.

Этот вредитель может преодолевать в полете довольно длинные расстояния — до 800 м, поэтому легко расселяется. Родина колорадского жука — штат Колорадо в Северной Америке. Оттуда он переселился в страны Западной Европы (в нашей стране впервые был обнаружен в 1956 г.)

Подвижная игра «Бульбачка» и колорадский жук».

Среди ребят выбирается водящий — «колорадский жук», который должен поймать и «съесть» «картофельных» — остальных детей.

«Из земли вырастает — весь мир одевает» — так говорят еще об одной национальной культуре белорусов — о **льне**. Это стройное «голубоглазое» растение. (Показать детям цветок-макет льна с отрывными голубыми лепестками.) «Его топят, сушат, колотят, крутят, ткнут, на стол кладут» — все эти процессы по обработке культуры сегодня механизированы, но раньше женщинам приходилось все делать вручную: и жать, и мять, и скручивать волокна в нити, и ткать из него полотно.

Цветение льна — красивое зрелище: перед вами расстилается голубое волнуемое море. Однако цветок льна живет лишь полдня — утром

раскрывается, а к полудню сбрасывает лепестки. (*Воспитатель «отрывает» лепестки у макета.*) На месте опавших лепестков появляются зеленые шаровидные коробочки с перегородками и плоскими коричневыми блестящими семенами внутри. (*Показать семена льна.*)

Из льняного волокна вырабатываются ткани разных видов: от тончайшего батиста и плотного белоснежного полотна для скатертей до брезента. (*Продемонстрировать образцы тканей.*) Льняные ткани прочны. (*Предложить детям попробовать порвать льняную ткань.*) Хорошо впитывают влагу. (*Продемонстрировать на практике.*) Воздухо- и теплопроводны.

Льняное масло является первоклассным техническим сырьем. Из него изготавливают олифу. (*Продемонстрировать и объяснить, для чего используют.*) Проваренное льняное масло употребляют в качестве основы для приготовления масляных красок. Употребляют его и в пищу. Жмыхи, которые остаются при переработке семян, содержат много белков и идут на корм скоту. Вот такой он, лен!

☉ В поле у дорожки стоит солнышко на ножке,
Только желтые лучи у него не горячи.
В донце — оконца, в оконцах — щелкунчики,
Щелкунчики-грызунчики... (*Подсолнух.*)

Подсолнух — это не только семечки, но и подсолнечное масло, и халва.

Динамическое упражнение «Подсолнух».

В поле растет подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперед, А потом — наоборот. Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место.	<i>Встать на одну ногу и тянуть руки вверх. Встать на другую ногу и тянуть руки вверх. Вращать прямыми руками вперед и назад. Сесть на свои места.</i>
--	---

Видовой состав птиц полей небогатый: полевой и хохлатый жаворонки, серая куропатка, перепел, полевой лунь, полевой конек, чекан-каменка. Зато с созреванием урожая, и особенно после его уборки, на поля летят кормиться стаи голубей, журавлей, тетеревов, уток, аистов, кукушек и др. Сова и сычи круглый год на полях уничтожают грызунов. А чечетки и щеглы питаются зимой на полях сорняками, торчащими из-под снега.

Эту птицу мы можем узнать по песне — мелодичной и продолжительной, мягкой, жалобной и серебристой, звенящей высоко в небе: «В синем небе голосок, будто крохотный звонок». Увидеть близко птицу трудно, потому что оперенье у нее цвета земли. Эта птица — **жаворонок**. Он пьет росу, питается насекомыми и семенами растений.

Этюд-эмпатия «Раненая птица».

Мимикой, жестами, телодвижениями изобразить раненого жаворонка.

Типичный представитель животного мира полей — **хомяк**. (*Показать рисунок.*) Он очень ловко умеет пользоваться передними лапками

в качестве рук. Ими он подносит пищу ко рту, держит и вертит колосья, которые вылуцывает, чтобы сложить зерна в защечные мешки, ими же приводит в порядок свой мех. (*Предложить детям попробовать, например, взять ногами ложку и поднести ее ко рту.*) Живет в норках на глубине 1—2 м и содержит свой дом в чистоте и порядке. Пища — хлебные злаки и бобовые растения, зелень посевов, разные травы, морковь, картофель, кроме того, различные корни, а также спелые и зеленые плоды. (*Рассказ сопровождается сбором в корзинку «угощений» для хомяка — того, чем грызун питается (картинки).*) Больше всего хомяк любит коробочки льна, бобы и горох. Хомяки заготавливают припасы на зиму, потому что впадают в спячку, которая прерывается походами в свою «кладовую» для утоления голода. Отдельное животное иногда может заготовить до центнера (100 кг) зерна. (*Для наглядности можно провести аналогию: зимние запасы зерна хомяка весят примерно столько же, сколько 5—6 детей вместе взятых, так как вес ребенка 5 лет в среднем — 17—20 кг.*)

Динамическое упражнение «Хомяк-хомяк, хомячок».

Дети выполняют имитационные движения согласно тексту.

Хомяк-хомяк, хомячок, Полосатенький бочок. Хомяк раненько встает, Щечки моет, шейку трет,	Подметает хомяк хату И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомяк сильным хочет стать.
--	---

Также на поле живут две сестрички — **землеройка** и **мышь полевая**. (*Показать картинку.*) Землеройка — самое маленькое насекомоядное млекопитающее, которое по виду напоминает мышь. Она очень капризна: боится жары, света, засухи. Зато бежит быстрее молнии. Не впадает в зимнюю спячку, так как не может долго переносить голода.

Мыши кроме насекомых и червей питаются хлебными зёрнами, семенами растений, луковичками. Весной и летом мышь живет на возделанном поле, а зимой переселяется в скирды соломы, амбары и конюшни, дома.

Коммуникативная игра «Сестрички-невелички».

Дети образуют пары, прижимаются плечом друг к другу, обнимают друг друга за пояс и вместе пытаются выполнить задания воспитателя, например: присесть, наклониться, покружиться и т. п.

В поле вырос василек — Неба чистого сынок. В голубое небо с лаской Синие смотрели глазки.	К небу я тебя подброшу, Ты лучистый и хороший. — Ты мне свое имя дал! — Вся васильку сказал.
--	---

(*М. Скребцова.*)

Часто **василек** путают с пустырной травой — цикорием. (*Показать рисунки.*) Он «голубоглазый», как василек, но гораздо выше его ростом (*стебель высотой до 1 м*). Трава становится заметной, когда зацветает: в солнечную погоду перед нами голубой ковер, а лишь начинает смеркаться, как корзинки-«ресницы» тут же закрываются, пряча «голубые» глаза цикория. И перед нами уже не голубой, а зеленый ковер.

На поле, будто флаг,
Заалел пурпурный мак:
— Поскорее подходите,
Фрак мой яркий оцените!

В поле я один такой,
Поздоровайтесь со мной.
Мой цветок красней огня,
Полубуйтесь на меня!

(М. Скребцова.)

Как только опадут у мака яркие лепестки, появляются вместо них маленькие круглые головки-коробочки. Вызревают в них маленькие черные семена, которые используются в кулинарии — с ними выпекают пироги, булочки, прочие сдобные изделия. (Показать семена мака.) Вот такие! (Угостить детей пирогом с маком.)



Занятие-школа ботаников «ВСЯКИЙ ПО-СВОЕМУ» (размножение растений)

Программные задачи:

☉ дать детям доступные сведения о семи видах размножения растений (спорами, семенами, луковицами, клубнями, корневищами, усами, делением куста);

☉ познакомить с наиболее типичными представителями каждого вида;

☉ упражнять в различении клубней, луковиц, семян, корневищ, усов;

☉ развивать умение соотносить определенное растение с тем или иным природным сообществом;

☉ закрепить полученные знания во время работы на экоплощадке;

☉ воспитывать желание принимать участие в посадке и размножении растений, умение заботиться об их росте и развитии.

Методы ТРИЗ-технологии: СА (системный анализ); НМ (наглядное моделирование); синектика; разрешение противоречий.

Материалы: картинки с изображением лопуха, одуванчика, анютиных глазок, кислицы, нарцисса, лука-шнитта, картофеля, мяты перечной (лекарственной), ириса, малины, клубники, папоротника; картонная обувная коробочка; проросший клубень картофеля; солонка.

Ход занятия

Игровая ситуация: дети получают посылку, а в ней — маковая коробочка с семенами, стручок фасоли, половинка яблока с семечками, пожелтевший (дозревший) огурец, проросший клубень картофеля, луковица лука-шнитта (нарцисса, гладиолуса, лилии), пушистый одуванчик (когда одуванчик становится пушистым, его достаточно опрыскать лаком для волос, чтобы сохранить цветок на продолжительное время), семечко ели, колючки лопуха, засушенный ус земляники (клубники). Дети рассматривают содержимое посылки, рассуждают, делают предположения о назначении этих предметов.

Все это — семена и плоды растений, из которых вырастает новое растение. Семя попадает в почву, затем появляется корень, а потом стебель (проросток). (Выкладывается рисунок-пазл этапов размножения растений.)



Чтобы убедиться в вышесказанном, можно провести долгосрочный опыт (начать можно прямо на занятии) по проращиванию фасоли, положив ее в блюдечко на тряпочку и залив холодной водой (не забывайте поливать, чтобы тряпочка не высохла). Через несколько дней кожура лопнет и из нее появится корешок, а потом — побег с двумя листочками.

Не следует путать семена и плоды. **Плод** — это своеобразный контейнер с семенами, в котором они хранятся до поры до времени. (Яблоко, огурец — это плоды.) А потом с помощью плодов семена отправляются в путешествие. Семена растений — прирожденные путешественники!

Есть среди них воздухоплаватели и мореходы. Вот, например, одуванчик (осот, бодяк) снабжает семена хохолками волосков, которые удерживают его подобно парашютам. Ветер переносит семена-парашютики на дальние расстояния. У ели, березы, клена — крылатые семечки, которые, как маленькие пропеллеры, медленно опускаются на землю; ветер может отнести его достаточно далеко от материнского дерева.

Стручки (горох, фасоль), плод-лодочка анютиных глазок, плод-коробочка маленькой лесной травки кислицы с тройчатыми листиками действуют как катапульты: высохнув на солнце, плоды растрескиваются и с силой выбрасывают семена в воздух также на расстояние от материнского растения. А плод бешеного огурца (родина Австралия) взрывается, словно бомба, и семена разлетаются на несколько метров от родительского растения. Головки мака, как миниатюрные солонки, рассыпают свои семена при малейшем дуновении ветра. (Показать, как из солонки высыпается соль, и сравнить ее с маковой коробочкой.)

Еще путешествовать семенам помогают животные. Так, например, крючки репейника и шипы плода лопуха цепляются за шерсть животных, которые разносят их на довольно длительные расстояния. (Продемонстрировать семена репейника и лопуха.) Птицы тоже участвуют в процессе «расселения» растений: склевывая плоды и ягоды растений, они проглатывают их семена, но из-за жесткой оболочки они не перевариваются, а потому семена с птичьим пометом попадают наружу и дают жизнь новому растению. Сойки, например, осенью собирают желуди, запасаясь на зиму кормом. Закопают в землю и забудут, где спрятали. А весной вырастают на том месте молодые дубки.

Сеют семена растений вместе с пометом и животные: свинья переваривает не все съеденные желуди, лошадь — не все зерна овса. Муравьи тащат в муравейник семена лесных трав, но часть их роняют по дороге. Белки, мыши, бурундуки растаскивают по лесу упавшие на землю желуди и орехи.

Есть также и семена-«мореходы» — «плавучие» плоды растений, живущих у воды. У семян осоки, например, есть мешочки, наполненные

воздухом, вроде надувных игрушек для купания. (Можно привести наглядный пример.) У кокосовой пальмы некоторые плоды, упав на землю, скатываются по береговому склону и попадают в океан. Странствуют орехоплоды в водонепроницаемом «футляре» месяцами, и таким образом могут пересечь океан, а потом прорасти на другом конце света.

Коммуникативная игра «Танец моря».

Дети становятся в круг, берутся за руки и начинают одновременно поднимать и опускать руки, согласуя между собой амплитуду движений.

Вот перед нами море —	В море высокая ходит волна,
Бушует, шумит на просторе.	Боимся, потопит орешек она.

А есть растения, у которых нет семян, так как у них никогда не бывает цветков. Мы знаем, что цветущие растения размножаются так: сначала появляется цветок, он опыляется, из него развивается плод, в котором созревают семена. И, тем не менее, даже растения, которые никогда не цветут, нашли способ размножения. Нецветущие растения — это **мхи, лишайники, грибы, папоротники**. (Показать рисунки или живые растения.) Вместо семян у них есть споры. Мхи и папоротники предпочитают лесные и хорошо увлажненные почвы. По народному поверью, папоротник цветет в ночь на Ивана Купала (7 июля). Считается, что тому, кто увидел цветок папоротника, он приносит счастье и богатство. Но никто еще не нашел чудесного цветка, и это естественно, поскольку папоротник, как мы уже говорили, никогда не цветет.

Кроме того, торфяной мох (*сфагнум*), как и камень, растет без корня! Его растения так плотно прижаты друг к другу, что не могут упасть. Поэтому стебельки не имеют корней, а просто погружены нижним концом в воду. Лишайники растут на деревьях и камнях.

Грибы — это плоды грибницы, которые вырастают для того, чтобы рассеять по земле крошечные споры. У грибов нет хлорофилла (зеленого вещества, которое поглощает солнечную энергию и превращает ее в питательные вещества, необходимые для жизни растений), поэтому гриб контактирует с корнями других растений, образуя микоризу — грибокорень. Гриб обеспечивает растение минеральными веществами, а растение, в свою очередь, делится с грибом органическими веществами (сахарами), которые образуются в листьях в процессе фотосинтеза.



Ятрышник обожженный, растущий на лугах и полях, первые 10 лет жизни проводит под землей, получая питание от партнера-гриба.

Динамическое упражнение «Грибы».

Топ-топ — пять шагов.	Ходьба на месте.
В туесочке — пять грибов.	Соединить руки над головой в виде треугольной шляпки.
Мухомор красный —	
Гриб опасный.	
А второй — лисичка,	Подскоки на месте.

«ыкая сес гричка».

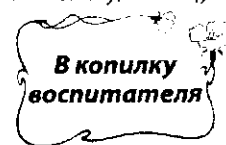
Третий гриб — волнушка,	Волнообразные движения руками.
Розовое ушко.	
А четвертый гриб-сморчок,	
Бородатый старичок.	Ходьба согнувшись.
Пятый гриб — белый.	
Ешь его смело.	Хлопки в ладоши.

(В. Незвал.)

Угадайте загадку и найдите отгадку среди содержимого посылки.

⊕ Под землю птица	***
Гнездо свила,	Все любят картошку,
Яиц нанесла,	А видел ли ты,
Яйца в земле,	Какие у картошки
А листья на земле...	Красивые цветы?
(Картофель.)	(Г. Сагзур.)

Картофель цветет в основном лиловыми, как сирень, цветами. Но размножается не семенами, а клубнями-плодами, которые человек употребляет в пищу. Картошку сажают в землю, и клубень прорастает наружу, тянется к свету, солнцу.



«Картофельный лабиринт»

Для проведения эксперимента в обувной коробке нужно проделать дыру, сделать внутри бумажные перегородки, чтобы получился своеобразный лабиринт. Положить внутрь проросший клубень картофеля, закрыть крышкой, оставить на свету. Как вы думаете, что появится из дыры спустя некоторое время? Правильно, росток, он найдет дорогу к свету даже через лабиринт из перегородок.

В землю, как и картошку, сажают луковички лилии, гладиолуса, нарцисса, лука-шнитта, у которого появляются из земли зеленые листья-перья и шарообразные фиолетовые цветки. Листья-перья можно употреблять в пищу, а цветущее растение является украшением клумб и огородов.

В большинстве своем луковичные растения многолетники, они зимуют в почве, и год от года количество лукович под землей увеличивается. Разделив их, можно получить новые растения.

Динамическое упражнение «Цветочная зарядка».

Говорит цветку цветок:	Поднимать и опускать руки.
«Подними-ка свой листок.	
Выйди на дорожку	Ходьба на месте.
Да притопни ножкой.	
Да головкой покачай —	
Утром солнышко встречай.	Наклоны головы влево-вправо.
Стебель наклони слегка —	
Вот зарядка для цветка.	Наклоны вперед.
А теперь росой умойся,	
Отряхнись и успокойся.	Встряхивания кистями рук.
Наконец готовы все	
День встречать во всей красе».	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеев, В. А.* 300 вопросов и ответов о насекомых / В. А. Алексеев Ярославль, 1998.
2. *Башлакова, Л. Н.* Психологические занятия-тренинги в детском саду / Л. Н. Башлакова, Л. А. Мартынова. Минск, 2005.
3. Большая энциклопедия для дошкольника / [под ред. Н. Жильцовой]. М., 2000.
4. *Вдовиченко, В. М.* Хрестоматия для внеклассного чтения по курсу «Человек и мир» / В. М. Вдовиченко. Минск, 2003.
5. *Картушина, М. Ю.* Быть здоровыми хотим / М. Ю. Картушина. М., 2004.
6. *Лопатина, А.* Сказы Матушки Земли / А. Лопатина, М. Скребцова. М., 2008.
7. *Минаева, В. М.* Путешествие в мир родной природы / В. М. Минаева, И. А. Шарапова. Минск, 2002.
8. *Молодова, Л. П.* Беседы с детьми о нравственности и экологии / Л. П. Молодова. Минск, 2002.
9. *Реттих, М.* Уроки рисования в стихах / М. Реттих. Минск, 2006.
10. *Тарабарина, Т. И.* И учеба, и игра : природоведение / Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. Ярославль, 2001.
11. Энциклопедия живой природы / ред. : М. Смит, Р. Маклин, П. Боргон ; пер. с англ. М., 2006.

...и некоторые из них растут у мужчин, а об усах, которые выпускают некоторые растения. Оказывается, у земляники, клубники тоже есть усы — ползучие побеги, которые укореняются недалеко от родительского куста и дают начало новым растениям. Усы всасывают в конце лета, когда уже не так жарко и чаще идут дожди...

Энергостимулирующее упражнение «Гром».

Дети укладываются на пол, расслабляют все мышцы. На слова «бом-бом-бом» должны быстро вскочить на ноги.

Глазки закрываем,
Глазки отдыхают.
Солнце гладит наши лица.
Пусть нам сон хороший снится.
Вдруг мы слышим: «Бом-бом-бом!» —
Прогуляться вышел гром.

Осторожно! Яд!

Рассказать о ядовитых растениях следует не только детям, но и их родителям, а изображения растений оставить в поле зрения детей на долгое время.

☉ **Вороний глаз** (лесная трава) — ядовиты ягоды.

☉ **Купальница** (болотное растение) — ядовит корень.

☉ **Лютик едкий** (ползучая трава) — ядовиты все части, растение выделяет ядовитый сок, который вызывает ожоги;

☉ **Волчье лыко** (лесной кустарник) — ягоды смертельно ядовиты.

☉ **Болиголов** (растет на пустырях и огородах) — ядовиты все части, особенно плоды.

☉ **Бузина травянистая** (растет в лесу) — ядовиты все части.

☉ **Волчьи ягоды** (лесной кустарник) — ядовиты ягоды.

Правила ОБЖ:

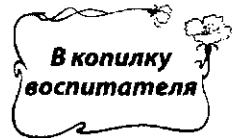
☉ Ешь только те плоды, ягоды, грибы, листья, корнеплоды, которые тебе хорошо известны.

☉ Не прикасайся к незнакомым растениям, не собирай из них букетов, не плети венков.

☉ Придя домой, сразу вымой руки с мылом.

☉ А если все-таки появились признаки отравления (понос, рвота, головная боль, сыпь и волдыри на коже), срочно обратись за медицинской помощью.

Ягодные кустарники (смородина, крыжовник, малина и др.) размножаются **делением куста**, а такие растения, как мята перечная, ирис, пырей ползучий — **делением корневища**.



Производственно-практическое издание

ДОШКОЛЬНИКАМ О ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВАХ
Конспекты занятий по ознакомлению
с окружающим миром

Составитель

Литвинчик Татьяна Алексеевна

Ведущий редактор *М. А. Дыгун*

Художественный редактор *И. А. Юматова*

Технический редактор *Е. Н. Романицкая*

Компьютерная верстка *Е. И. Липянская*

Художник обложки *И. А. Юматова*

Корректоры *Н. М. Кособуцкая, Е. Л. Сергейчик*

Подписано в печать 05.08.2010. Формат 60x84/16.

Бумага офсетная № 1. Гарнитура «Myriad Pro».

Ризография. Усл. печ. л. 3,50. Уч.-изд. л. 2,97. Тираж 1 000 экз. Заказ 177.

Издатель и полиграфическое исполнение:

ОДО «Образовательная компания «Содействие».

ЛИ № 02330/0552903 от 14.04.2010.

Ул. Пушкина, 32, 247760, г. Мозырь.

Тел.: 8 (02351) 2-40-67, 2-97-81, 2-47-91. E-mail: oks_rig@mail.ru

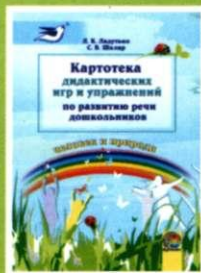
Полиграфическое исполнение обложки ООО «Принтгрупп».

ЛП № 02330/0494198 от 03.04.2009. Ул. Ф. Скорины, 40, офис 207, 220141, г. Минск.

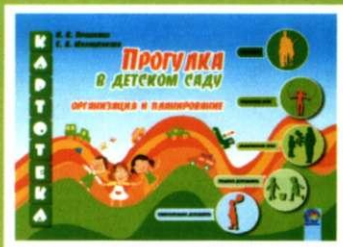


Мы содействуем самореализации!

«Образовательной компанией «Содействие» издаются книги по начальному и дошкольному образованию для педагогов, студентов педагогических специальностей вузов, родителей и детей. Предлагаем вашему вниманию издания: «Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа», «Прогулка в детском саду: организация и планирование».



В издании представлены дидактические игры и упражнения по развитию речи дошкольников, систематизированные по 18 темам программы «Пралеска» в рамках раздела «Человек и природа». Материал составлен с учетом основных направлений речевого развития и предназначен для формирования и закрепления навыков практического словообразования, словоизменения, звукопроизношения, развития связной речи и общения дошкольников в процессе игровой деятельности.



Издание содержит материалы по организации и планированию прогулки в ДУ, которые систематизированы в соответствии с тематическим планированием программы «Пралеска» в рамках раздела «Человек и природа». Форма картотеки удобна для использования и отражает все необходимые структурные компоненты прогулки: наблюдения, дидактические игры и упражнения, трудовые действия, подвижные игры, самостоятельную игровую деятельность.

ISBN 978-985-520-272-2



9 789855 120272

«Образовательная компания «Содействие» приглашает к взаимовыгодному сотрудничеству авторов, имеющих разработки в сфере образования, а также специалистов для организации продаж.

С нами можно связаться по телефонам:

8 (02351) 2-97-81, 2-40-67,

8 (02351) 2-42-46 (тел./факс),

8 (029) 163-47-22, 8 (029) 233-47-22.

E-mail: oks_rig@mail.ru, oks_pirl@mail.ru