



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Детский сад № 52 «Жемчужинка»
(МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад № 52 «Жемчужинка»)**
ул. Энгельса, д. 8, г. Керчь, Республика Крым, 298306. Тел. (36561) 6-77-97. 6-81-07 E-mail: mbdou-52@mail.ru

**Индивидуальный план самообразования воспитателя на
2021/2022 учебный год**

г. Керчь

Тема самообразования: Формирование экологоцеленаправленного поведения дошкольников

Цели:

- повышение педагогического уровня;
- формирование экологического отношения к природе;
- формирование экологических знаний у детей;
- побудить любить и беречь природу, бережно относиться к её богатствам;
- развитие творческого мышления с детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.

Задачи:

- Овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей;
- Развивать систематическую работу с детьми;
- Развивать познавательную активность в процессе знакомства с природой.

Личные данные:

ФИО Махотина Татьяна Степановна

Дата рождения 17.02.1960г.

Образование средне-специальное

Образовательное учреждение МБДОУ г. Керчи РК "Детский сад №2 Жемчужинка"

Специальность по диплому: "Дошкольное воспитание"

Педагогический стаж: 40 лет

Пояснительная записка (актуальность выбранной темы)

"Мир, окружающий ребенка, - это прелесть всего
мира. Природы с безграничной ответственностью
любви, с неслыханной красотой. Здесь, в приро-
де, великий источник детского счастья."

В.А. Сургановский.

"Здоровье зависит от того, какой мир оставим
природолюбивую среду обитания своим потомкам," -
отмечает правительство РФ и подчеркивает
важную роль в охране окружающей среды долге-
но строить гражданское общество, при этом
преодолевать барьеры роль приобретают экологи-
ческое образование и воспитание наших детей.
Сегодня, как никогда экологическая проблема
стала одной из актуальнейших проблем сов-
ременного общества.

Уже с дошкольного возраста необходимо
заключать в детях представления о том,
что человек существует в экологически чистой
окружающей среде. Вот почему так важно
защитить ребенка берегов красоту природы, что-
бы он в этот важнейший период жизни, сколько
ценно здоровье и стремящаяся к здоровому обра-
ду жизни.

Формирование экологической культуры - это
долгий процесс и начинать экологическое
воспитание детей необходимо с детства, где
велика роль дошкольных учреждений.

Цель экологического воспитания - формирова-
ние человека нового типа с новым экологи-
ческим мышлением, способного осознавать
последствия своих действий по отношению
к окружающей среде и уметь жить в
открытой гармонии с природой. Эколо-
гическое воспитание детей дошкольного возрас-
та должно быть осознанной и не протестовать
основным законом природы. Поэтому так важ-
но ухаживать ее и заботиться об ее охране. Этот
каждый человек обязанность этого всеобщего
дела, необходимо уже с детства прививать

гисовену любовь к природе.

Тема самообразования: Формирование экологоцеленаправленного поведения дошкольников

1. Изучение методической литературы по теме самообразования

№	Литература, нормативно – правовые документы	Сроки	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1.	С.Н. Николаева, Методика экологического воспитательного процесса	сентябрь	зурские	выполнено
2.	А.М. Жаров, Экологические игры – пособие для воспитателей детских садов	октябрь	экокабинет	выполнено
3.	А.И. Иванова, Нивы экологии – методический сборник дошкольных воспитателей	ноябрь		
4.	maam.ru > detskijсад	в тематическом году	конспекты, консультации	
5.	Юный эколог – программа экологической программы	октябрь		выполнено
6.	ФГОС ДО	в тематическом году		
7.	Федеральная программа экологической программы на территории дошкольного учреждения	в тематическом году		
8.	Колосикова Н.В., Воспитание основ экологической культуры в дошкольном учреждении	декабрь		выполнено
9.	Горохова Л.Т., Сценарии занятий по экологии (средний возраст)	в тематическом году	проверки, выставки, развлекательные	
10.	И.А. Фитова, Как говорить о природе. Визуально-вербальная игра	январь		выполнено
11.	В.В. Смирнова, Программа в природу дошкольного учреждения в дошкольном учреждении	февраль		выполнено

12.	В.А. Зубарева, Развитие дошкольного детского дошкольно-научного представлений и эстетическая культура детей	март		
13.	И.А. Владыкина "От весны до лета"	март		
14.	О.Я. Ушакова "Заморки и пословицы о природе и погоде"	апрель		
15.	С.Н. Вешняк, Д.Н. Светлицкая "Моя весна идет по улице"	май		

2. Разработка методических материалов

№	Методические материалы (разработки)	Сроки	Форма предоставления отчетности	Отметка о выполнении
1.	Разработать перспективный план работы с детьми	сентябрь	перспективный план	выполнено
2.	изучить педагогическую литературу	в течение года		
3.	создание предметно-развивающей среды по теме	в течение года	развивающая среда, предметный уголок	выполнено
4.	создание презентаций для детей	октябрь	"Страна природы друзей"	выполнено
5.	Презентационные для детей и родителей	набор	"Красная книга природы"	выполнено

3. Работа с детьми

№	Проведенные мероприятия (занятия и т.д.)	Сроки	Форма предоставления отчетности	Отметка о выполнении
1.	Рассматривание иллюстраций, альбомов о природе	в течение года	представление альбомов	
2.	на прогулке наблюдение за погодой, поведением насекомых	в течение года	картотека прогулок	
3.	Пальчиковые игры на прогулке о природе, действиях в ней	в течение года	картотека пальчиковых игр	
4.	Решение проблемных ситуаций «Ваши действия»	в течение года	ситуации, задания на логические мышления	
5.	Обучение детей правилам ухода за комнатными растениями	в течение года	занятия детей в форме прогулок	
6.	Экскурсия - обзор «Осенний обзор»	сентябрь-октябрь	кабинет охраны природы, выкопка, обзор почвы	выполнено
7.	Обзор экологической тропы	в течение года	наблюдения, прогулки	
8.	Беседа с детьми «Дерево нашего двора, участка»	ноябрь	кексекст НОД	выполнено
9.	Беседа логические задания «О чем расскажет ежик», «Кто где живет?»	ноябрь-декабрь	логические задания	выполнено
10.	чтение художественной литературы о природе, поведении насекомых	в течение года	рассказы Э. Успенского, Т. Янни, А. Милн, В. Бианки, Г. Скребицкий, М. Пришвина, Г. Сладков	
11.	Рассматривание репродукций картин художников и иллюстраций	в течение года		
12.	Проблемные ситуации об охране насекомых	в течение года		

13	"Вамשובица весты" "Осенний касейдокон" "Зимунка - ж.б.б." "Летние жавы"	по сезонам навофь, февраль, май, август	выставл. работ по програ. атесв- ности	выташено выташено выташено
14	Добрачическая идра "какая паша от димических пашетов"	январь	протавление дифура	выташено
15	Бэсера "Как паша димаических пашетов"	февраль	конспект	
16	Бэсера "Охрана растений"	март	конспект, наводенные рисованные жавы	
17	Создание альбома рисунков "Первоцвет"	апрель	альбом "Перво- цветы"	
18	"Международный день птиц"	март	презентация	
19	Бэсера "Берегите воду"	апрель	конспект	
20	Бэсера "Что мы сделаем доброе для природы?"	май	конспект	
21	Развлечение "Ты же ты - наш общий друг"	май	конспект	
22	Составление альбо- ма "Знайки о ле- карственных растениях"	май - август	альбом	
23	Протавление тв- ката "Берегите лес от пожара"	май	плакат	

4. Работа с родителями

№	Название материала (консультации, беседы и т.д.)	Сроки	Форма предоставления отчетности	Отметка о выполнении
1.	Анкетырование родителей жаво- водской группы детей, родителей	сентябрь	анкета	выташено
2.	Визитать в роди- тельские собрания вернее в жаво- водской группе	в течение года	протокол родительских собраний.	

3.	консультация "Экологическая воспитание дошкольников"	октябрь	консультация	выполнено
4.	выставка рисунков из овощей и фруктов "Веселая фантазия"	ноябрь - октябрь	выставка работ родителей и детей	выполнено
5.	интеллектуальные квесты	ноябрь - декабрь	размещение квестов на территории детсада	выполнено
6.	консультация "Береги свой лес"	декабрь	консультация родителям на тематическом вечере	выполнено
7.	"В лесу родилась елочка"	декабрь	выставка работ детей на тему "В лесу родилась елочка"	выполнено
8.	презентация "Экологическая гражданственность детей"	январь	презентация	выполнено
9.	заготовка кормов для птиц	декабрь - январь - февраль	приобретение кормов для птиц	выполнено
10.	интеллектуальные игры "Синичкин день"	февраль	игра	выполнено
11.	консультация "Экологическая гражданственность детей"	март	консультация родителям на вечере	
12.	консультация "Береги те воду"	март	консультация родителям на вечере	
13.	выставка рисунков "Долгие природы"	апрель	рисунки - результат работы	
14.	консультация "Воспитание детей на природе"	апрель	консультация родителям на вечере	
15.	посадка деревьев в саду на территории детсада	март - апрель	работы по саду на территории	
16.	аудиозапись "Голос природы"	май	аудиозапись	
17.	акция "Чистый двор"	май	акция по уборке территории детсада	
18.	"Сделаю макет чистоты"	май	мастер-класс, конспект	

5. Анализ о проделанной работе

Работу по данному направлению я начала с того, что изучила педагогическую литературу, проанализировала исследования ученых по психологической воспитанию дошкольников. Мне перагономская идея - формирование дошкольной культуры у детей дошкольного возраста. Формирование дошкольной культуры - это системное освоение нравственного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, соприкоснувшимся с ее основе богатства, материальной или духовной ценности. Это также отношение к себе, как к части природы, пониманию ценностей жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Значимая возрастная и индивидуальная особенность детей, составляет перекрестный этап. Это позволяет развивать память, мышление, творчество дошкольника и восприятие на уровне дошкольного возраста. Использую различные методы: целевые прогулки, наблюдения, показ слайдов, рассматривание книжечек иллюстраций, репродукций, проведение дидактических игр; словесные методы: чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, обсуждение пословиц и поговорок, беседы с использованием диалогов, обобщающие рассказы воспитателя; игровые методы: разнообразная игра; заучивание загадок, проведение тематических вечеров; практические методы: - организация продуктивной деятельности детей; оформленные альбомы, гербарий растений; изготовление с детьми памятных пособий.

Разработаны и собраны игры, соответствующие возрасту. Это позволяет отследить результаты приобретенных умений и навыков в начальном этапе и в конце реализации занятия.

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям. Игры на ролевые и классификацию объектов окружающего

мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития. Картины жизни, слова, "это часть чего?", "Фольклор - это что-то?". Мир на развитие чувственного восприятия, "мир звуков", "Каши по-мошеницки", "Ужин по запасу". Мир, это собственные переживания, основы житейского самосознания. "Корошо-плохо", "Что будет, если..."; "Зерези природу". Мир на развитие навыков адекватной ситуации через целенаправленное содержание без потерь. "Да-нет", световые, тактильные стимулы, рисунки и поделки, сделанные детьми совместно с родителями.

Три основных мира и использование системной перефразировки в виде активной деятельности детей: исследовательская, продуктивная, театральная, двенадцатилетняя, музыкальная.

Следует, что в проведенной работе, использовался мир, добиваясь реализации поставленной цели. У детей возникает познавательный интерес к объектам природы. В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы и детей сформировались трудовые навыки. Дети убедились в основах бережного и заботливого отношения к природе. Своими примерами поведения в природном окружении научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе. Увеличилось количество наблюдений на прогулках, первые самостоятельные отчеты, развивающие занятия поощрили детей в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Эта работа также помогла мне наладить контакт с семьей воспитанников, они стали более открытыми, появилась потребность совершать добрые дела и поступки, формировать сопричастность к окружающему и развивать такие качества, как, ответственность, самостоятельность, любознательность.

Увеличилось количество наблюдений на прогулках, первые самостоятельные отчеты, развивающие занятия поощрили детей в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Созданы условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, детей сформировать понятие бережно относиться не только себя, свое имущество, но

и всего самого прекрасного, что создала
Природа. Для такой реализации цели каждой
на достигнутом не останавливаться, а тем-
перировать и расширять свою тему в следующем
году.